

800 Governor's Drive
Pierre, SD 57501-2235
T: 605.773.3134
F: 605.773.6139
www.doe.sd.gov

**American Rescue Plan Requisito de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias para la escuela ARP ESSER
Plan 20-1 del Distrito Escolar Eagle Butte**

Secretaría de Educación aprobó: 9 Agosto • 2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos en la preparación y respuesta a COVID-19. Los fondos se destinan a una amplia gama de actividades destinadas a abordar las diversas necesidades que surgen o se agravan por la pandemia, o emerger más fuerte después de una pandemia. Esto incluye responder a la salud social, emocional, mental, y necesidades académicas. Debido a la financiación única sin precedentes disponible para los distritos, el Departamento de Dakota del Sur of Education alienta a los distritos escolares a invertir los fondos de manera estratégica. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos a los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben enviar este plan a la departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados a más tardar el 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La plantilla del plan del distrito escolar ARP ESSER se basa en la final interina del Departamento de Educación de EE. UU. (EE. UU. Reglas 34 CFR Capítulo II, Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED, y las [Preguntas frecuentes](#) del US ED emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades. Se puede acceder a ella en la siguiente URL del sitio web del Distrito: <https://ceb.k12.sd.us/resources.php>

Las partes interesadas también pueden visitar la oficina comercial de la escuela para ver una copia del plan que está disponible a pedido.

El martes 29 de junio se llevó a cabo una reunión del Comité de Educación Indígena, las opiniones de las partes interesadas y la consulta tribal.

2021 para proporcionar un foro de comentarios sobre el uso de los fondos del Plan de Rescate Estadounidense por parte del Distrito Escolar Eagle Butte 20-1 de la mejor manera apoyar a nuestros estudiantes y continuar con los esfuerzos de remediación de la pandemia global COVID-19. La escuela pública Eagle Butte El Distrito 20-1 celebró la reunión con opciones de asistencia virtual en persona y Zoom. La reunión y la información de acceso se publicó en West River Eagle, se publicó en el sitio web del distrito, se envió a través de un correo postal para los padres, y enviado por correo electrónico al presidente de la tribu Sioux de Cheyenne River, al presidente del Comité de Educación Tribal de CRST y al Director de la Oficina de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Asistieron miembros del Comité de Educación Indígena (IEC), un representante de maestros de IEC, dos administradores escolares y la Dra. Cherie Farlee, Directora de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Además, el plan se compartió a través de una reunión especial de la junta que tuvo lugar el 30 de junio para brindar la oportunidad de más aportaciones del público.

El Superintendente Four Bear presentó el plan de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense del Distrito Escolar de Eagle Butte y cómo La planificación, con aportes de las partes interesadas, se centraría en “abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos estudiantes, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de crianza ”debido al cierre de la pandemia global de COVID-19 y la remediación continua de COVID-19 a incluir “reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes “. Estas dos áreas de enfoque están permitidas por el ARP y se hace referencia en la Ley del Plan de Rescate Estadounidense a la que se puede acceder en: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>.

Se proporcionaron comentarios de las partes interesadas al Distrito Escolar de Eagle Butte e incluyeron la provisión continua de enriquecimiento actividades, servicios de consejería culturalmente relevantes y un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes. Las partes interesadas comentaron

Página 2

estaban satisfechos con el plan y con la inclusión de la programación de Lakota Language & Culture. Una parte interesada El comentario fue en apoyo de la inclusión de la IEC y cómo estaban entusiasmados con la programación continua y futura de servicios educativos dentro del Distrito Escolar Eagle Butte y las Escuelas C-EB. Se agradecen las aportaciones adicionales de las partes interesadas y puede presentarse por escrito a la oficina del Superintendente.

Kara Four Bear, superintendente
Distrito Escolar Eagle Butte 20-1
PO BOX 260
Eagle Butte, SD 57625
605-964-4911
Kara.FourBear@k12.sd.us

Distrito escolar:**Financiamiento total ARP ESSER disponible:****Distrito Escolar Eagle Butte 20-1****\$ 11,294,214****Fecha de aprobación del plan de la junta escolar:****Presupuestado hasta la fecha:****9 de agosto de 2021****\$ 10,522,490****URL del plan del distrito escolar ARP ESSER:****Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido:**<https://ceb.k12.sd.us/resources.php>**\$ 5,445,090****Estrategias de prevención y mitigación**

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, al máximo en la medida de lo posible, en consonancia con las directrices más recientes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa**Aproximado
Presupuesto****Visión general**

Según los CDC, “ *las inequidades sociales y de salud sistémicas de larga data han puesto a muchas minorías raciales y étnicas grupos con mayor riesgo de enfermarse y morir a causa de COVID-19. Personas que se identifican como indígenas estadounidenses / Alaska Los nativos, negros e hispanos se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19; estas disparidades también han surgido entre niños ... ciertos grupos raciales y étnicos han soportado una carga desproporcionada de enfermedad y graves consecuencias de COVID-19. Estas disparidades de salud son evidentes incluso entre los niños en edad escolar. Por estas razones, la equidad en salud Las consideraciones relacionadas con la instrucción presencial son una parte integral de esta compleja toma de decisiones. Es importante que Estas escuelas cuentan con los recursos y la asistencia técnica necesarios para adoptar e implementar diligentemente acciones para frenar la propagación del virus que causa COVID-19 entre las personas dentro de la escuela y fuera de la comunidad. Las escuelas juegan un papel fundamental en la promoción de la equidad en la educación y la salud para los grupos afectados de manera desproporcionada por COVID-19* ”.

Página 3

La población estudiantil actual de nuestra escuela es el 99.53% de la cultura nativa americana. Nuestra escuela está identificada como 100% programa de almuerzo gratis o reducido elegible debido a factores socioeconómicos que afectan a los residentes dentro de nuestro Distrito límites. Muchos de nuestros estudiantes residen en hogares intergeneracionales. Por tanto, el impacto de la *carga de enfermedad y Los resultados graves de COVID-19* se agravan para afectar no solo a los niños, sino también a los padres / tutores de los niños, miembros de la familia extendida y abuelos que residen dentro de esos hogares.

Es imperativo que el Distrito Escolar de Eagle Butte continúe con el enfoque de múltiples capas para la mitigación de COVID-19. Los esfuerzos y estos esfuerzos se evidencian a través de nuestro Plan de Continuidad de Servicios de la escuela y dentro de este documento. Áreas de concentración de remediación COVID-19 incluyen las necesidades de las instalaciones y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Pautas recomendadas por los CDC para las instalaciones:

Entre estudiantes en las aulas

- ✓ *En las escuelas primarias, los estudiantes deben estar separados por al menos 3 pies.*
- ✓ *En las escuelas intermedias y secundarias, los estudiantes deben estar separados por al menos 3 pies en áreas de baja, moderada o transmisión comunitaria sustancial. En áreas de alta transmisión comunitaria, estudiantes de secundaria y preparatoria debe estar a 6 pies de distancia si no es posible la co-horticultura.*

Mantenga 6 pies de distancia en las siguientes configuraciones:

- ✓ *Entre adultos (profesores y personal), y entre adultos y estudiantes, siempre en el edificio de la escuela. Varios estudios han encontrado que la transmisión entre el personal es más común que la transmisión entre estudiantes y personal, y entre los estudiantes, en las escuelas.*
- ✓ *Cuando no se pueden usar máscaras, como cuando se come.*
- ✓ *Durante actividades en las que se produce un aumento de la exhalación, como cantar, gritar, tocar una banda o practicar deportes y hacer ejercicio. Mueva estas actividades al aire libre o a un espacio grande y bien ventilado, cuando sea posible.*
- ✓ *En áreas comunes como vestíbulos escolares y auditorios.*

Fuente: <https://tinyurl.com/fjnd5b5z> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

- Equipo y suministros de limpieza, mascarillas, desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, guantes, aire spray purificador, jabón de manos, toallas de papel, etc.

EPI (personal Proteccion Equipo):
120.000 (0 años) /
360.000 (3 años)
- Reemplazo del filtro del equipo purificador de aire para cada salón de clases
- Fuentes de agua y urinarios sin contacto

Filtros purificadores de aire:
5,000 (año) / 15,000

3

Página 4

- Señalización electrónica para proporcionar una distancia social, de bajo contacto y extendida opción de comunicación con padres / estudiantes sobre educación y salud y seguridad relacionadas información.

Fuentes sin contacto y urinarios:
8,000 (año) / 24,000
- Equipo de servicio de alimentos, incluidos calentadores de alimentos para entregar a las cohortes de aprendizaje de los estudiantes

Señalización electrónica:
\$ 80,000 (una vez)
- CERT Preparación de materiales educativos informativos sobre enfermedades infecciosas y suministros de respuesta a emergencias en el aula relacionados con enfermedades infecciosas. \$ 20,000 por tres (3 años).

Servicio de comida Equipo:
12,000 (año) / 36,000
- Capacitación complementaria del equipo coordinado de respuesta ante emergencias del CERT: pandemia, capacitación en respuesta a enfermedades infecciosas y salud pública para el comité y el personal de seguridad miembros.

Enfermedad infecciosa Emergencia Respuesta CERT Suministros:
\$ 20,000 (año) /

60,000 (3 años)

CERT después del contrato
 horas de estipendio para
 formación: 90 empleados x 8
 horas X \$ 35 / hora =
 \$ 25,200 más
 beneficios \$ 3,500 =
 \$ 28,700 / año X 3
 años = \$ 86,100.

FTE adicional

- Un (1) coordinador de salud y bienestar, puesto de 3 años
- Personal de conserjería temporal / con cupón (4 FTE) para las instalaciones de apoyo mantenimiento en la remediación de COVID-19 y otras enfermedades infecciosas.
- Personal de servicios de alimentos (3 FTE) para apoyar nuestra entrega de comidas a las cohortes del aula dentro de sus aulas

* H & W Coord.

\$ 73,000 (año) /
 219,000 (3 años)

* Personal de conserjería:

191,000 (año) /
 573,300 (3 años)

*Servicios de comida

Personal: 120.000 (años) /
 360.000 (3 años)

4

Página 5**Otras prioridades no descritas anteriormente**

- Según lo recomendado por ARPA: *Desarrollo e implementación de procedimientos y sistemas.*

N / A

para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias educativas locales.
Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia educativa local sobre

saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.

- Según lo recomendado por la ARPA: Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de agencias educativas locales con salud pública estatal, local, tribal y territorial departamentos y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre tales entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus. Esto se logrará bajo la dirección del Coordinador de Salud y Bienestar e incluirá estudiantes y sesiones educativas para el personal sobre la prevención y remediación de COVID-19 y enfermedad infecciosa.

Presupuesto total aproximado para estrategias de mitigación

1.813.400,00

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) en la [sección 2001\(e\)\(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia; consulte las [Preguntas](#) frecuentes del Departamento de Educación de EE. UU. (Preguntas frecuentes). A-10 y C-2; Los distritos también pueden consultar la Plantilla de Prácticas Basadas en Evidencia del departamento que se encuentra en Documentos / Recursos [aquí](#). Esto puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar prolongada, actividades extraescolares integrales. programas o año escolar extendido. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa

**Aproximado
Presupuesto**

Visión general

Usando materiales y estrategias basados en la investigación, Cheyenne-Eagle Butte School remediará la pérdida de aprendizaje usando un Multi-Sistema de apoyo escalonado (MTSS). Además de la enseñanza del contenido básico, la instrucción se proporcionará todos los días en grupos con espacio de salón apropiado que permita la seguridad. Se reserva tiempo para intervenciones en grupos pequeños donde A los estudiantes se les enseñan habilidades específicas que necesitan para continuar el camino hacia la competencia.

Pautas recomendadas para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes:

De acuerdo con las pautas recomendadas y las mejores prácticas para la remediación de la pérdida de aprendizaje, lo siguiente Las estrategias respaldarán mejor nuestros esfuerzos de remediación y brindarán servicios a nuestros alumnos:

- ✓ *Utilice evaluaciones basadas en el plan de estudios y mediciones basadas en el plan de estudios*
- ✓ *Establecer centros comunitarios de tareas*
- ✓ *Implementar un programa universal de aprendizaje socioemocional (SEL)*

Página 6

- ✓ *Planifique modelos de programación alternativos*

Programas de aprendizaje de verano de alta calidad:

- ✓ *Ofrecer actividades de enriquecimiento y académicas que están planificadas y secuenciadas de antemano.*
- ✓ *Asignar un empleado dedicado para dirigir el programa que sea responsable de centralizar la planificación, programa de verano, tomar decisiones y dedicar al menos medio tiempo al papel*
- ✓ *Dedique suficiente tiempo al aprendizaje académico, como operar de cinco a seis semanas con al menos dos horas diarias de instrucción*
- ✓ *Promover la asistencia constante con procedimientos de inscripción y políticas de asistencia claros y firmes.*
- ✓ *Emplear maestros académicos y de enriquecimiento de alta calidad y proveedores de programas con el nivel de grado apropiado y experiencia en la materia*
- ✓ *Mantener clases pequeñas*
- ✓ *Promover una experiencia positiva y agradable en lugar de una cultura punitiva de remediación.*
- ✓ *Utilice evaluaciones basadas en el plan de estudios y mediciones basadas en el plan de estudios*

Fuente: <https://tinyurl.com/8cmpjre7> Laboratorio de educación regional del Atlántico medio (REL) y el Instituto de Ciencias de la Educación (IES) del Departamento de Educación de EE. UU.

Efectos relacionados con COVID-19 en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes:

Intervenciones específicas basadas en evidencia (p. Ej., Plan de estudios, evaluaciones)

N / A

Nuestra escuela utiliza actualmente el continuo de aprendizaje NWEA MAP que se usa para determinar niveles de competencia y niveles personalizados de intervención para cada niño. Datos de la evaluación STAR se utiliza como un 2^{na} punto de datos y se utiliza como una herramienta cribador para encontrar deficiencias de habilidad y Competencias en matemáticas y lectura. Para respaldar las prácticas actuales, la siguiente *Respuesta a* Se utilizarán estrategias de *intervención (RTI)* para complementar nuestros esfuerzos para remediar a los estudiantes pérdida de aprendizaje. Según la investigación de John Hattie, RTI se describe como "Respuesta a La intervención (RTI) es un enfoque educativo que brinda asistencia temprana y sistemática a niños que tienen dificultades en una o varias áreas de su aprendizaje. RTI busca prevenir fracaso académico a través de la intervención temprana y la medición frecuente del progreso ". De acuerdo a Metanálisis de factores relacionados con el rendimiento estudiantil, RTI tiene un tamaño de efecto positivo de 1.07. (Hattie, <https://tinyurl.com/3nu5vc65>)

- Personal y estrategias de intervención suplementaria: una intervención adicional de lectura maestro (contratista con licencia de enseñanza) y paraprofesionales usarán la evaluación datos para determinar los niveles de base de los estudiantes, y trabajará con ellos para alcanzar la competencia con el uso del plan de estudios de Lenguaje de Dominio de la Lectura y Lectura, un plan de estudios para la corrección de la lectura. Los estudiantes que obtengan una prueba por debajo del nivel de grado obtendrán 1-2 intervenciones de lectura suplementarias diarias. Tanto en lectura como en matemáticas, Los paraprofesionales trabajarán con grupos pequeños e individuos durante todo el día para Ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades que se perdieron durante la pandemia para que puedan retomar sus actividades. pista. Los horarios se harán para todo el grado y tomarán la necesidad de grupos de cohortes en cuenta al programar.
- Materiales de intervención complementarios: materiales de intervención basados en niveles, como la vista tarjetas de palabras, lectores de palabras reconocibles a la vista, manipuladores matemáticos, juegos para enseñar habilidades de pensamiento, libros, materiales de escritura y referencias como *Road to the Code* para enseñar habilidades a los estudiantes se perdieron debido a COVID y / o problemas de asistencia el año pasado durante las actividades en línea y modalidades de aprendizaje híbrido.
- Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS): los equipos departamentales y de nivel de grado Evaluar a los estudiantes identificados como necesitados de apoyo académico y socioemocional. en grupos de estudiantes de nivel 1 (universal), nivel 2 (dirigido) y nivel 3 (intensivo) según datos. Estos estudiantes luego serán apoyados estratégicamente a través del MTSS

Página 8

Y marcos RTI para recibir orientación personalizada con matemáticas, lectura, artes del lenguaje y con apoyos socioemocionales.

- Tamaños de clases más pequeños: hemos aumentado el número de profesores certificados y personal de apoyo instructivo para permitir la reducción del tamaño de las aulas y será implementar el modelo de cohorte de grupos de aprendizaje de los estudiantes para brindar oportunidades para más instrucción personalizada y para alinearse con los protocolos de salud y seguridad recomendados para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y mitigar COVID-19.

Oportunidades para el aprendizaje extendido (p. Ej., Escuela de verano, después de la escuela)

Escuela de Verano:

- La escuela de verano complementaria se ofrece durante 4 semanas, 4 horas al día. Remediación de la pérdida de aprendizaje es el único propósito de esta oportunidad. Los estudiantes trabajarán en lectura y actividades de matemáticas durante la mañana, con una pausa para el cerebro y / o un recreo en el medio. Los estudiantes se agruparán en clases de 15 o menos (pequeñas cohortes de aprendizaje) con un maestro y un asistente en cada habitación. Los datos de la evaluación de primavera se utilizarán para identificar el aprendizaje niveles para cada niño. Instrucción asistida por computadora, instrucción individualizada en el aprendizaje Se utilizarán palabras reconocibles a la vista, estrategias explícitas de lectura y estrategias matemáticas prácticas para Aumentar el tiempo de aprendizaje de los niños afectados por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia.

15,000 (año) /
45,000 (3 años)Clubes de enriquecimiento
Presupuesto de suministro:

- Las actividades complementarias de enriquecimiento después de la escuela incluirán: NBA (National Basketball Association) Math Hoops Club, STEM Club y un club nativo americano para Aumentar la exposición y la práctica de los conceptos de aprendizaje a través de divertidos y significativos formas para los estudiantes. Se necesitarán dos (2) miembros del personal por club para facilitar las actividades por la duración de treinta (30) reuniones de club para cada club. Las reuniones serán de 1,5 hrs. en largo. Además, se necesitarán materiales de aprendizaje complementarios para apoyar la actividades de enriquecimiento y cada club (3) tendrá un presupuesto de \$ 3000 para la duración del año escolar por tres (3) años.

3,000 / Club =
9,000 (año) /
\$ 27,000 (3 años)

- Programación complementaria de idioma y cultura de Lakota: serie de presentaciones, mayor programación educativa dentro de nuestras ofertas principales y tutoría cultural oportunidades para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras trabajamos para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. La serie de presentaciones constará de diez (10) sesiones (1 mensual) con un suministro

Programación LLC
Presupuesto de suministro:
\$10,000 (año) /
30.000 (3 años)

presupuesto de \$ 1000 para cada sesión durante tres (3) años. Dos (2) miembros del personal serán necesario para facilitar las sesiones durante 2 hrs. en longitud. Las actividades pueden ser presentaciones, talleres o sesiones de tutoría y estará abierto a los estudiantes y sus familias para promover la participación de los padres y el compromiso de los estudiantes.

Escuela de sábado
Presupuesto de suministro:
5,000 (año) 15,000

- Escuela suplementaria de los sábados (apoyo con las tareas y corrección de la pérdida de aprendizaje): en fechas seleccionadas a lo largo del año calendario, los estudiantes pueden asistir a la escuela de los sábados (3 años) recibir asistencia de tutoría, ayuda con la tarea y participar en actividades desarrollado para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en función de las necesidades individuales de los estudiantes y datos de evaluación. Un mínimo de un (1) miembro del personal por nivel de grado o área de contenido

8

Página 9

proporcionará servicios de instrucción, con la ayuda del personal de apoyo. El programa Necesita un presupuesto anual de \$ 5000 por tres (3) años para materiales suplementarios, suministros y costos de actividades.

Miembros del personal: 26 en total

- Personal certificado de K-12 = 13 miembros del personal certificado en total x \$ 35 / hora.
- Miembros del personal de apoyo de K-12 = 13 miembros del personal de apoyo en total - x \$ 30 / hora.

Horas de la sesión: 6 hrs./día

- 9: 00-10: 00 Preparación
- 10: 00-2: 00 Sesión de escuela del sábado con almuerzo en bolsa
- 2: 00-3: 00 Preparación

Fechas de las sesiones: 15 sesiones

- 18 de septiembre
- 16 y 30 de octubre
- 6 y 20 de noviembre
- 11 de diciembre
- 22 y 29 de enero
- 12 y 26 de febrero
- 12 y 26 de marzo
- 9 y 23 de abril
- 14 de mayo de ju

- Opciones de telesalud suplementarias: el Comité de bienestar y salud mental de C-EB explorará la opción y la posible necesidad de servicios de telesalud para apoyar a los necesidades emocionales de nuestros alumnos que han sido afectados por el COVID-19 global pandemia.

- Suplementos de educación especial: Compra de tecnología educativa (incluida hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por el local agencia educativa que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre estudiantes y sus instructores de aula, incluidos estudiantes y niños de bajos ingresos con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, solucionaremos la pérdida de aprendizaje utilizando Respuesta a la intervención (RTI) y proporcionando un sistema de múltiples niveles de Soporte (MTSS).

Suplementario
Presupuesto de telesalud:
\$ 0.00 - Sin costo

VELOCIDAD
Suplementario
Presupuesto: 15,000 (año) /
45,000 (3 años)

Equipo y / o suministros: *Compra de tecnología educativa (incluido hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en las tareas regulares y interacción educativa sustantiva entre los estudiantes y los instructores de su aula, incluidos los*

estudiantes con ingresos económicos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o adaptación equipo.

- Tres (3) clubes después de la escuela: NBA Math Hoops Club, STEM Club y Native American Club; se necesitarán materiales de aprendizaje suplementarios para apoyar la actividades de enriquecimiento y cada club tendrá un presupuesto de \$ 3000 para suministros y materiales por la duración del año escolar. Clubes: ver arriba

- Suministros suplementarios de la serie de presentaciones Lakota Language & Cultural - The La serie de presentaciones constará de diez (10) sesiones (1 mensual) con un presupuesto de suministros de \$ 500 por cada sesión

LLC: ver arriba

- Materiales suplementarios de aprendizaje tecnológico en el aula para aumentar el número de estudiantes compromiso y la remediación de la pérdida de aprendizaje a \$ 50,000 durante dos (3) años.

Tecnología suplementaria:

- Plan de estudios y materiales complementarios de SMARTLab para aumentar la participación de los estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje.

50,000 (año) /
150.000 (3 años)

- Materiales de intervención complementarios: materiales de intervención basados en niveles, como la vista tarjetas de palabras, lectores de palabras reconocibles a la vista, etc.

SMARTLab:
\$ 280 000

- Rotaciones de hardware de tecnología para el personal y los estudiantes: computadoras portátiles para estudiantes, sistemas de altavoces para (20) aulas, (45) escritorios para aulas de maestros con monitores, cámaras web, auriculares con micrófonos, para ayudar en cualquier lección virtual / aprendizaje a distancia, computadoras portátiles para maestros / personal para ayudar en lecciones de aprendizaje virtual / a distancia.

Sup (550), Radio CAT
Intervención
Materiales:
20,000 (año) /
60,000 (3 años)

- Carros para computadoras portátiles (38) para el almacenamiento y mantenimiento de los dispositivos de los estudiantes para facilitar 1 a 1 necesidades de aprendizaje y tecnología.

Tecnología
Hardware: \$ 983,000

- Smartboards para ayudar a mejorar la enseñanza

Carros para portátiles:
\$ 22,800

- Materiales y suministros suplementarios de Instructional Coaching para el diseño y Coordinación de capacitaciones para el desarrollo del personal y capacitación curricular complementaria. materiales para apoyar la remediación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Tableros inteligentes:

\$ 190,350

10

Página 11
FTE adicional

- Programación de la escuela de verano: 14 profesores y 14 paraprofesionales K-6 durante 4 semanas @ \$ 35.00 / hora x 6 horas / día para maestros y \$ 30.00 / hora Paras x 4.5 horas / día x 20 días. Suministros y materiales curriculares para un programa de 4 semanas para la remediación de pérdida de aprendizaje. (Veces 3 años)

IC suplementario
 Suministros &
 Materiales: \$ 7,000 / año.
 x 3 años = \$ 21,000

Escuela de Verano
 Personal: 109,800 (años) /
 329,400 (3 años)

- Programa de escuela de los sábados: miembros del personal certificados de K-12 = 13 empleados certificados en total Escuela de sábado miembros x \$ 35 / hr., miembros del personal de apoyo K-12 = 13 miembros del personal de apoyo total - x Personal: 46,550 (años) / \$ 30 / hora Seis (6) horas por sesión durante quince (15) sesiones. 139,650 (3 años)

- Serie de idiomas y culturas de Lakota: se necesitarán dos (2) miembros del personal para facilitar las sesiones durante 2 hrs. de duración por diez (10) sesiones. Las actividades pueden ser presentaciones, talleres o sesiones de tutoría y estará abierto a los estudiantes y sus familias para promover la participación de los padres y el compromiso de los estudiantes. 2 empleados x \$ 35 (30) / hora x 2 hrs./10 sesiones / año x 3 años = \$ 4,800 (con beneficios)

Facilitadores LLC:
 4.800 (3 años)

- Un (1) intervencionista de lectura de 2º grado (contratista a \$ 400 / día x 150 días x 3 años)

One Reading Int.
 Contratista:
 60,000 (año) /

- Dos (2) paraprofesionales de intervención a tarifa regular con contrato temporal por 3 años de intervención en lectura y matemáticas. 180.000 (3 años)
- Dos (2) paraprofesionales de intervención y supervisión de estudiantes para mantener grupos pequeños y cohortes juntas. Estos son para el próximo año, ya que todavía estamos comiendo en nuestro aulas a través de la entrega de comidas debido a los protocolos de salud y seguridad de COVID, y los apoyando el aprendizaje y ayudando con la supervisión en grupos de cohortes más pequeños. Cuatro Int. Párrs:
146.200 (año) /
438,600 (3 años)
- Tres (3) tutores después de la escuela para trabajar directamente con los estudiantes en la recuperación de la pérdida de aprendizaje. Tres después de la escuela
tutores: 26,300 (año) /
78,900 (3 años)
- Tres (3) profesores tutores x \$ 35 / hora (\$ 30 para para) x 2 horas x 110 días = \$ 26,300 (con beneficios) x 3 años = \$ 78,900 Dos instructivos
Entrenadores:
173,600 (año) /
520,800 (3 años)
- Dos (2) posiciones de Coaching Instruccional de 3 años

11

Pagina 12

- Cuatro (4) maestros temporales de 3 años para mantener el tamaño de las aulas bajo para aumentar la capacidad de maestro para diferenciarse para satisfacer las necesidades y para aumentar el espacio en las aulas para la segunda protocolos. Four Gen. Ed.
Maestros:
348,500 (año) /
1,045,500 (3 años)
- Dos (2) posiciones de maestro de educación especial de 3 años para apoyar aún más a los estudiantes especiales poblaciones. Dos profesores de SpEd:
176.000 (año) /
528,000 (3 años)
- Un (1) empleado de educación especial de 3 años

Un empleado de VELOCIDAD:

- Se necesitarán dos (2) miembros del personal por cada tres (3) clubes de enriquecimiento para facilitar actividades durante treinta (30) reuniones de club *para cada club* . Las reuniones serán 1.5 horas en longitud. 6 empleados a \$ 35 / \$ 30 hora x 1,5 horas / reunión x 30 reuniones x 3 años

51,800 (año) /
155,400 (3 años)

Personal de Six Club:

21,480 (año) / 64,440 (3
Años)

Otras prioridades no descritas anteriormente

N / A

- Los trabajadores sociales de la escuela trabajarán para fortalecer los esfuerzos para evaluar y remediar ausentismo de los estudiantes, fortalecer las asociaciones con el apoyo de la comunidad y trabajar con el equipo administrativo de toda la escuela para desarrollar un plan general para aumentar el número de estudiantes asistencia y participación.

Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

5.445.090,00

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implementa descritas en la pregunta 2 anterior responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico sobre cada uno de los grupos siguientes. Analice cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde. *

Gastos permitidos: *** Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.

Población

Académico

Salud social, emocional y mental

Página 13

Todos los estudiantes:

La escuela Eagle Butte El distrito 20-1 opera dentro de un educativo cooperativo con el BIE Escuela Cheyenne River a proporcionar la comunidad de Eagle Butte y áreas circundantes K-12 programación educativa y servicios relacionados. los promedio de matrícula actual para los grados K-12 es 1070 estudiantes. 99,53% son nativos Americano. El distrito cuenta el 33% de los estudiantes en los grados K-12.

El uso de materiales basados en la investigación y estrategias, remediaremos el aprendizaje pérdida usando la Respuesta a la Intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionar a los alumnos información personalizada apoyos en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro social necesidades emocionales. Además del núcleo contenido de enseñanza todos los días, el tiempo está establecido aparte para la intervención en pequeños grupos donde a los estudiantes se les enseñan habilidades específicas para apoyar a los estudiantes que necesitan continuar el camino hacia competencia.

- Estrategias: (servicios integrales) -
1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.
 2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.
 3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.
 4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil.

Estudiantes de bajos ingresos familias:

Estamos designados como Escuela de Título I y nosotros dar servicio a un gran número de familias de escasos recursos. Según USDA 2019 datos, 32,7% de los niños de 0 a 17 años viven en la pobreza dentro del condado de Dewey,

Compra de tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para estudiantes que están atendido por la agencia educativa local que ayuda a regular y sustantivo interacción educativa entre estudiantes y sus instructores de aula, incluyendo estudiantes de bajos ingresos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o adaptativa equipo. Usando basado en la investigación materiales y estrategias, haremos

- Estrategias: (servicios integrales) -
1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.
 2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables

Dakota del Sur. Fuente:
<https://data.ers.usda.gov/reports.aspx?ID=17826>

remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales. Este estudiante la subpoblación también se beneficiará de participación en una tutoría entre pares programa.

para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.

3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil.

Página 14

5. Seguiremos centrándonos en incluir prácticas informadas sobre el trauma dentro del parto de programación instruccional, manteniendo en Tenga en cuenta las necesidades únicas de los alumnos que están afectados por factores socioeconómicos.

Estudiantes de color:

De nuestra matrícula actual para los grados K-12, 99.53% son nativos americanos.

El uso de materiales basados en la investigación y Estrategias: (servicios integrales) - estrategias, remediamos el aprendizaje pérdida usando la Respuesta a la Intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionar a los alumnos información personalizada apoyos en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro social necesidades emocionales. Además del núcleo enseñanza de contenidos en menor tamaño (15 o 16 estudiantes) grupos de cohorte cada día, tiempo

1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.

2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables

se reserva para la intervención en pequeñas
grupos donde se enseña a los estudiantes

habilidades específicas que necesitan para continuar
el camino hacia la competencia, para estudiantes de
color. Esta subpoblación de estudiantes
también se benefician de la participación en un
programa de tutoría entre pares.

para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados
por COVID-19.

3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones
con servicios locales de salud mental para proporcionar
opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que
han sido afectados por COVID-19.

4. Fomentaremos la integración de la cultura
enseñanzas, lecciones y tutoría
programación de relevancia cultural como
apoyo estudiantil.

5. Seguiremos centrándonos en incluir
prácticas informadas sobre el trauma dentro del parto
de programación instruccional, manteniendo en
Tenga en cuenta las necesidades únicas de los estudiantes que son de
color - sensibilidad y conciencia cultural
Se proporcionará capacitación a los miembros del personal.

Estudiantes de inglés:

Además de la población estudiantil en general
apoya: ¿Debería nuestro Distrito tener
estudiantes inscritos del inglés

Estrategias: (servicios integrales) -

1. Brindaremos servicios de salud mental

Actualmente hay cero (0) estudiantes identificados como Estudiantes de inglés dentro de nuestro Distrito escolar.

lenguaje - usando investigación basada en materiales y estrategias, haremos remediar la pérdida de aprendizaje mediante la investigación materiales y estrategias basados en remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales. Además de enseñanza del contenido básico todos los días, el tiempo es reservado para la intervención en pequeños grupos donde se enseña a los estudiantes habilidades específicas que necesitan para continuar el camino hacia la competencia. inglés Se proporcionará a los estudiantes de idiomas sesiones de intervención adicionales con el apoyos, materiales y recursos realizados disponible para ellos para remediar el aprendizaje pérdida y promover la adquisición de lenguaje académico.

que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.

2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.
3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.
4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil.
5. En caso de que nuestra escuela necesite proporcionar apoyamos a los estudiantes del idioma inglés, investigará y desarrollará instrucción estrategias de entrega para mejorar la adquisición del conocimiento para incluir la integración de tecnología y otros recursos según sea necesario.

Página 16

Niños con discapacidad:

De nuestra población estudiantil, 22% se identifican como necesitando servicios especiales y apoyos.

Además de la población estudiantil en general apoyos: compras educativas tecnología (incluido hardware, software y conectividad) para estudiantes que son atendidos por la educación local agencia que ayuda en regular y interacción educativa sustantiva entre los estudiantes y su aula instructores, incluidos los de bajos ingresos estudiantes y niños con discapacidad, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo adaptativo. Usando investigación-materiales y estrategias basados en remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales.

Estrategias: (servicios integrales) -

1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.
2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.
3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.
4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil.
5. Continuaremos enfocándonos en cumplir con los necesidades individualizadas y únicas de los estudiantes con necesidades especiales de acuerdo con estrategias y apoyos que se identifican con

dieciséis

Página 17**Estudiantes experimentando indigencia:**

Por razones socioeconómicas circunstancias, tenemos una parte de nuestro estudiante población que son considerado "sin hogar". Esto incluye a los estudiantes que están sin vivienda, esos

Además de la población estudiantil en general apoya: Tiempo de aprendizaje extendido para el después de la escuela y el fin de semana la programación ayuda a los estudiantes experimentando la falta de vivienda. Son sirvió un refrigerio después de la escuela y se les permite participar en actividades después de la escuela actividades hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa puede obtener uno del personal que usa una escuela vehículo, cuando sea necesario. Usando investigación

Estrategias: (servicios integrales) -

1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.
2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental,

que viven dentro de las redes sociales locales y estrategias basados en refugios, y aquellos donde residen varias familias dentro de una residencia. De el último ejemplo, algunos de esos son por elección debido a la vida comunitaria tradiciones de los Lakota gente.

locales y estrategias basados en remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales. Este estudiante la subpoblación también se beneficiará de participación en una tutoría entre pares programa.

educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.

3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil.

5. Continuaremos enfocándonos en cumplir con los necesidades sensibles de nuestros alumnos que son experimentando la falta de vivienda. Nuestro social trabajadores y consejeros trabajan para identificar a los estudiantes y coordinar los servicios de apoyo como una ayuda en la continuidad de su compromiso, asistencia y participación en la escuela programación.

Página 18

<p>Niños en cuidado de crianza:</p> <p>Por razones socioeconómicas circunstancias, tenemos una pequeña porción variable de nuestra población estudiantil que residir en cuidado de crianza desde de vez en cuando, debido a la corte colocaciones de pedidos.</p>	<p>Además de la población estudiantil en general apoya: Tiempo de aprendizaje extendido para el después de la escuela y el fin de semana la programación ayuda a los estudiantes experimentando la falta de vivienda. Son sirvió un refrigerio después de la escuela y se les permite participar en actividades después de actividades hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa puede obtener uno del personal que usa una escuela vehículo, cuando sea necesario. Usando investigación materiales y estrategias basados en remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales. Este estudiante la subpoblación también se beneficiará de participación en una tutoría entre pares programa.</p>	<p>Estrategias: (servicios integrales) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos. 2. Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19. 3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19. 4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil. 5. Continuaremos enfocándonos en cumplir con los necesidades sensibles de nuestros alumnos que se colocan dentro del sistema de acogida. Nuestro social trabajadores y consejeros trabajan para identificar a los estudiantes y coordinar los servicios de apoyo como una ayuda en la continuidad de su compromiso, asistencia y participación en la escuela programación.
<p>Estudiantes migratorios:</p>	<p>Además de la población estudiantil en general apoya: Tiempo de aprendizaje extendido para el después de la escuela y el fin de semana</p>	<p>Estrategias: (servicios integrales) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindaremos servicios de salud mental que son culturalmente relevantes mediante el uso de

De nuestra población estudiantil, 0% se identifican como migratorio en estado.

la programación ayuda a los estudiantes experimentando la falta de vivienda. Son sirvió un refrigerio después de la escuela y se les permite participar en actividades después de la escuela actividades hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa puede obtener uno del personal que usa una escuela vehículo, cuando sea necesario. Usando investigación materiales y estrategias basados en remediar la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de respuesta a la intervención (RTI) y mediante la implementación de un Sistema de soporte (MTSS). Estas

El programa Círculos de Esperanza de Lakota, además a la Acción Positiva socioemocional plan de estudios de aprendizaje (SEL) para apoyar el SEL necesidades de todos los alumnos.

Desarrollaremos asociaciones con locales organizaciones juveniles para proporcionar servicios relacionados a la salud y el bienestar socioemocional, mental, educación y actividades sobre estilos de vida saludables para apoyar a los estudiantes que se han visto afectados por COVID-19.

18

Página 19

Los marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y reuniones necesidades socioemocionales. Este estudiante la subpoblación también se beneficiará de participación en una tutoría entre pares programa.

3. Investigaremos y desarrollaremos asociaciones con servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Fomentaremos la integración de la cultura enseñanzas, lecciones y tutoría programación de relevancia cultural como apoyo estudiantil para estudiantes migratorios.

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir un declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que la población esté presente en el período 2021-22, 2022-23 o 2023-24 años escolares.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con la [sección 2001 \(e\)\(2\)](#) del ARP.

Actuar (consulte [aquí](#) los usos permitidos restantes de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa**Presupuesto aproximado****Visión general**

Según lo recomendado por ARPA: *Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en cuidado de crianza, de la agencia educativa local, incluso por:*

(i) administrar y utilizar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión los progresos académicos y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso mediante la diferenciación de la instrucción;

(ii) implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes;

Fuente: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>

Apoyos académicos

N / A

Para apoyar mejor el esfuerzo de remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, la capacitación del personal en materiales curriculares de calidad y basados en la investigación, métodos de instrucción y mejores prácticas es esencial para nuestra planificación e implementación. Según la investigación de John Hattie, *Teacher Clarity* se describe como, "... tanto un método como una mentalidad. Es la enseñanza que es organizada e intencional. Aporta franqueza y equidad al aula porque

19

Página 20

el aprendizaje de los estudiantes se basa en expectativas transparentes ". Como lo demuestra el metanálisis de factores relacionados con el rendimiento estudiantil, *Teacher Clarity* tiene un tamaño de efecto positivo de .75.

(Hattie, <https://tinyurl.com/3nu5yc65>). Además, *la eficacia del maestro se describe como "un creencia compartida del grupo en las capacidades conjuntas para organizar y ejecutar los cursos de acción requerida para producir niveles dados de logro "* y Hattie aclara aún más al *Maestro Eficacia* como "*conversación colaborativa basada en evidencia*". La eficacia docente tiene un efecto tamaño de 1,57 como factor relacionado con el rendimiento estudiantil. En los estudios de Goddard, Hoy y Hoy (2000), pudieron demostrar que las diferencias entre escuelas de maestros colectivos La eficacia fue más importante para explicar el rendimiento de los estudiantes que el nivel socioeconómico. La provisión de capacitación del personal para fomentar la claridad y eficacia de los maestros, mejorar la instrucción habilidades de entrega, y para apoyar el proceso de intervenciones complementarias afectará el éxito de nuestros alumnos.

Fuente: <https://tinyurl.com/yj63dfmm>

Desarrollo profesional del educador

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Programa de capacitación de entrenamiento instruccional para apoyar a estos miembros del personal en Desarrollar e implementar un sistema de apoyo de calidad para la instrucción en toda la escuela. calidad de entrega para una máxima eficacia en el aumento de las medidas de aprendizaje de los estudiantes, como se evidencia a través de los datos de evaluación y entrenamiento. | Coaching instruccional
Entrenamiento / Viajes:
\$ 15,000 (1 año) /
45,000 (3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> Formación de profesores para los conocimientos esenciales de Oceti Sakowin: idioma lakota & Serie de presentaciones culturales, mayor programación educativa y oportunidades de tutoría para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras trabajamos para remediar a los estudiantes pérdida de aprendizaje. Costos estimados para tres (3) años \$ 45,000 | Oceti Sakowin
Entrenamiento / Viajes:
\$ 15,000 (año) \$ 45,000
(3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacitación complementaria del equipo coordinado de respuesta ante emergencias del CERT: pandemia, capacitación en respuesta a enfermedades infecciosas y salud pública para el comité y el personal de seguridad miembros. Tasas de formación e inscripción. \$ 10,000 / año, por tres (3) años. | Enfermedad infecciosa
Respuesta de emergencia
Tarifas de capacitación del CERT
10,000 (año) / 30,000
(3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacitación tecnológica complementaria para la integración de tecnología para apoyar impartición de instrucción y para aumentar la participación de los estudiantes para la educación especial y personal de educación general. PD: ISTE 2020-2021; ISTE 2021-2022; ISTE 2022-2023 - (12 empleados / año, 3 años) La Conferencia Nacional de Verano ISTE ofrece aprendizaje profesional, coaching y academias durante todo el año para apoyar a los educadores en Aprender y aplicar estrategias efectivas para el uso transformacional de la tecnología. para mitigar la pérdida de aprendizaje y la mayor implementación de la integración tecnológica dentro de nuestro sistema de impartición de instrucción para apoyar la participación de los estudiantes de todo COVID-19. Pre-COVID, nuestra escuela era un desierto tecnológico. | Hecho suplementario
Integración de tecnología
Entrenamiento / Viajes:
48,000 (año) /
144,000 (3 años) |

Intervenciones que abordan el bienestar del estudiante

N / A

20

Página 21

- Serie de presentaciones Lakota Language & Cultural, mayor programación educativa (Oceti Sakowin) y oportunidades de tutoría cultural para apoyar mejor a nuestros estudiantes como trabajamos para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Estos esfuerzos contribuirán a la las necesidades de salud emocional, física y mental de nuestros alumnos que han sido afectados por la pandemia mundial COVID-19.

Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral

N / A

- Aumentaremos el número de miembros del personal y les proporcionaremos capacitación para que puede implementar con éxito la integración de la tecnología para apoyar a los estudiantes estrategias de participación y respuesta a la intervención en nuestros esfuerzos para remediar Pérdida de aprendizaje de los estudiantes causada por los efectos de la pandemia global COVID-19.

Otras prioridades no descritas anteriormente

N / A

Presupuesto total aproximado para inversiones en otras actividades permitidas**264.000,00**

5. Si el distrito escolar propone utilizar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para renovación, calidad del aire y / o proyectos de construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar cajas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no se aplica a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte [EE. UU. Preguntas frecuentes del Departamento de Educación \(Preguntas frecuentes\)](#) B-6, B-7, B-8 y C-27.

Narrativa

Presupuesto aproximado

Visión general

Según los CDC, “ *las inequidades sociales y de salud sistémicas de larga data han puesto a muchas minorías raciales y étnicas grupos con mayor riesgo de enfermarse y morir a causa de COVID-19. Personas que se identifican como indígenas estadounidenses / Alaska Los nativos, negros e hispanos se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19; estas disparidades también han surgido entre niños ... ciertos grupos raciales y étnicos han soportado una carga desproporcionada de enfermedad y graves consecuencias de COVID-19. Estas disparidades de salud son evidentes incluso entre los niños en edad escolar. Por estas razones, la equidad en salud Las consideraciones relacionadas con la instrucción presencial son una parte integral de esta compleja toma de decisiones. Es importante que Estas escuelas cuentan con los recursos y la asistencia técnica necesarios para adoptar e implementar diligentemente acciones para frenar la propagación del virus que causa COVID-19 entre las personas dentro de la escuela y fuera de la comunidad. Las escuelas juegan un papel fundamental en la promoción de la equidad en la educación y la salud para los grupos afectados de manera desproporcionada por COVID-19* ”.

21

Página 22

La población estudiantil actual de nuestra escuela es el 99.53% de la cultura nativa americana. Nuestra escuela está identificada como 100% programa de almuerzo gratis o reducido y elegible para el Título I debido a factores socioeconómicos que afectan a los residentes dentro de nuestra Límites del distrito. Muchos de nuestros estudiantes residen en hogares intergeneracionales. Por tanto, el impacto de la *carga de enfermedad y los resultados graves de COVID-19* se agravan para afectar no solo a los niños, sino también a los padres / tutores de niños, miembros de la familia extendida y abuelos que residen dentro de esos hogares. Es imperativo el Eagle Butte El Distrito Escolar continúa con el enfoque de varios niveles para los esfuerzos de mitigación de COVID-19. Esos esfuerzos incluirán la Renovación de nuestro sistema actual de Calefacción, Refrigeración y Ventilación para mejorar el sistema de ventilación de nuestras instalaciones para promover la salud y la seguridad en la prevención de enfermedades transmisibles y aumentar el espacio dentro del área de la cafetería para apoyar requisito de espaciado recomendado por los CDC para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles.

Proyecto 1

Remodelación de la cafetería: este proyecto permitirá que nuestras instalaciones mantengan el espacio recomendado por los CDC asignaciones para asegurar el distanciamiento social para mitigar aún más los efectos del actual COVID-19 pandemia global.

Recomendaciones de los CDC: mantenga una distancia de 3 a 6 pies en las siguientes configuraciones:

Entre adultos (profesores y personal), y entre adultos y alumnos, siempre en la escuela edificio. Varios estudios han encontrado que la transmisión entre el personal es más común que transmisión entre estudiantes y personal, y entre estudiantes, en las escuelas. 3,000,000.00

1. Cuando no se pueden usar máscaras, como cuando se come.
2. Durante actividades en las que se produce un aumento de la exhalación, como cantar, gritar, orquestar, o deportes y ejercicio. Mueva estas actividades al aire libre o en lugares grandes y bien ventilados. espacio, cuando sea posible.
3. En áreas comunes como vestíbulos escolares y auditorios.

Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción 3,000,000.00

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito al COVID-19 y como un componente de emergente después de una pandemia más fuerte, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará a otros necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa

Presupuesto aproximado

Página 23

Visión general

El distrito evaluará y obligará a las fuentes de financiamiento para determinar el uso más adecuado de fondos para apoyar la provisión de un programa educativo integral para remediar a los estudiantes pérdida de aprendizaje. Esta evaluación incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición y implementación de estrategias suplementarias basadas en investigación y programación curricular; salud, seguridad y necesidades ambientales. Las herramientas utilizadas para la evaluación incluirán, pero no serán limitado a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; análisis de necesidades de mejora escolar y planes; datos de evaluación de seguridad y protección escolar; Datos de participación de nativos americanos, y otros informes para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestros alumnos. Los fondos luego se asignará en consecuencia para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes al tiempo que proporciona un ambiente seguro y ambiente saludable para aprender y trabajar dentro. Las fuentes de financiamiento evaluadas incluyen, pero son no limitado a: JOM (Johnson O'Malley), Perkins IV, Título I, Título, II, Título IV, Título V, Título VI, Impact Aid, McKinney Vento y Fondos Generales.

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar usará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes más probablemente haya experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, que incluye, entre otros:
 - una. Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de clases presenciales en los años escolares 2019-20 y 2020-21
 - B. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
 - C. Los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de los fondos ESSER I o ESSER II.

Narrativa

Visión general

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para estudiantes en riesgo. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de investigación-estrategias suplementarias basadas en y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Herramientas utilizadas para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recopilados a través del

Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluido nuestro enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestro estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se les brinda un entorno seguro y saludable para aprender y socializar en su interior. Los recursos culturales, comunitarios y familiares se utilizarán al desarrollar estas medidas correctivas, respetando las FERPA y otras medidas regulatorias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

Más perdido en persona

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para aquellos que más se perdieron en persona. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante:

23

Página 24

académico, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de estrategias suplementarias basadas en la investigación y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Instrumentos utilizado para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recolectados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluyendo nuestra enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar la mejor forma de cumplir necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se proporciona un entorno seguro y saludable para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estos remediación, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los planes de comunicación serán implementados por miembros del personal de apoyo social para que puedan volver a participar activamente estudiantes que perdieron la mayor parte de la instrucción presencial.

No participó en la instrucción remota

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para aquellos que no participaron en la instrucción remota. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físicas, sociales y emocionales; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición y

implementación de estrategias suplementarias basadas en investigación y programación curricular; salud, seguridad y necesidades ambientales. Las herramientas utilizadas para la evaluación incluirán, pero no se limitarán a: datos de asistencia; estudiante datos de logros; datos recopilados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, que incluye a nuestra enfermera escolar, trabajador social y consejeros; y otros informes para determinar cómo para satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras brindamos un ambiente seguro y saludable entorno para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estas medidas correctivas, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los planes de comunicación serán implementados por miembros del personal de apoyo social para que puedan volver a participar activamente estudiantes que no participaron en la instrucción remota.

En riesgo de abandonar la escuela

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para quienes están en riesgo de abandonar la escuela. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académico, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de estrategias suplementarias basadas en la investigación y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Instrumentos utilizado para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recolectados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluyendo nuestra enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar la mejor forma de cumplir necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se proporciona un entorno seguro y saludable para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estos remediación, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Los planes de comunicación serán implementados por miembros del personal de apoyo social para que puedan volver a participar activamente estudiantes que se consideran en riesgo de abandonar la escuela.

Consulta con las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar lo hizo y seguirá participando en consultas significativas con las partes interesadas.

Narrativa

Descripción general, incluidas las tres necesidades de mayor prioridad que surgieron de la consulta

Enfoque del plan:

- Remediación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes
- Calidad de las instalaciones para la salud y la seguridad
- Cultura e idioma Lakota

Aportes recibidos e incluidos en el plan como resultado de las consultas:

- actividades de enriquecimiento
- servicios de asesoramiento culturalmente relevantes
- un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes

Re: Difusión del 29 de junio de 2021 ARP Comité de Educación Indígena y Reunión de Aportes de Partes Interesadas

El 29 de junio de 2021, el Distrito de Escuelas Públicas de Eagle Butte 20-1 celebró una Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) Comité de educación y reunión de opinión de las partes interesadas con opciones de asistencia virtual en persona y Zoom. La reunión y la información de acceso se publicó en West River Eagle, se publicó en el sitio web del Distrito, se entregó a través de un padre por correo, y por correo electrónico / correo postal al presidente de la tribu Sioux de Cheyenne River, el Comité de Educación Tribal de CRST Presidente y el Director de la Oficina de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Asistieron miembros de la Educación India Comité, un representante de maestros de IEC, dos administradores escolares y la Dra. Cherie Farlee, CRST Tribal Education Director de Agencia. Además, el plan se compartió a través de una reunión especial de la junta que tuvo lugar el 30 de junio para brindar la oportunidad de obtener más aportes.

El Superintendente Four Bear presentó el plan de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense del Distrito Escolar de Eagle Butte y cómo La planificación educativa, con las aportaciones de las partes interesadas, se centraría en "abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes con ingresos económicos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños y jóvenes en hogares de acogida "debido a los cierres de la pandemia mundial COVID-19 y la continuación de COVID-19 remediación para incluir "reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de virus transmisión y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes ". Estas dos áreas de enfoque son permitidos por la ARP y se mencionan en la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, a la que se puede acceder en:

<https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>.

Se proporcionaron comentarios de las partes interesadas al Distrito Escolar de Eagle Butte e incluyeron la provisión continua de enriquecimiento actividades, servicios de consejería culturalmente relevantes y un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes. Las partes interesadas comentaron estaban satisfechos con el plan y con la inclusión de la programación de Lakota Language & Culture. Una parte interesada El comentario fue en apoyo de la inclusión de la IEC y cómo estaban entusiasmados con la programación continua y futura de

25

Página 26

servicios educativos dentro del Distrito Escolar Eagle Butte y las Escuelas C-EB. Se agradecen más aportaciones de las partes interesadas y puede presentarse por escrito a la oficina del Superintendente. Además, continuaremos celebrando foros abiertos. reuniones en el otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas puedan tener la oportunidad de proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan, según sea necesario.

Estudiantes

El distrito realizará encuestas a los estudiantes para determinar las necesidades de los estudiantes y recopilar información que se utilizará con otros datos. y medidas para guiar nuestro plan, durante la duración de nuestro plan y más allá. Además, un representante del cuerpo estudiantil será sentado en el Comité de Padres Indios y asistir a reuniones mensuales para representar y transmitir las necesidades del estudiante cuerpo. Este representante puede recopilar y proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan según sea necesario, en además de las iniciativas de programación educativa proporcionadas regularmente.

Familias

El distrito llevará a cabo encuestas a los padres / interesados para determinar las necesidades de los estudiantes y recopilar información que se utilizará con otros datos y medidas para guiar nuestro plan, durante la duración de nuestro plan y más allá. Además, el Distrito Trabajar con el Comité de Padres de la India (IEC) para buscar su opinión y orientación sobre cómo podemos mejorar el plan para el beneficio de nuestros alumnos, según sea necesario. Las reuniones de IEC están programadas regularmente para el primer lunes por la noche de cada mes a las 5:30 pm y están abiertos al público con el propósito de brindar información sobre el plan ARP y otros iniciativas de programación educativa para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)

Los administradores escolares, incluidos los administradores de educación especial y el liderazgo de los maestros, llevarán a cabo reuniones periódicas. consolidar y evaluar conjuntos de datos para determinar el progreso de nuestro plan para la remediación de los efectos causados por el Pandemia global COVID-19. El plan se ajustará según sea necesario para adaptarse mejor y satisfacer las necesidades de los estudiantes en beneficio de nuestro población estudiantil general y todas las subpoblaciones. El progreso en curso se compartirá con las partes interesadas para más fines de entrada y comunicación.

Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluidos: maestros, estudiantes, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en el otoño, invierno y primavera de cada año para que estos grupos de partes interesadas puedan tener la oportunidad de proporcionar información sobre la desarrollo y ajuste del plan, según sea necesario.

Tribus (para las LEA (Agencias Educativas Locales) afectadas (Agencia Educativa Local) bajo la Sección 8538 de la ESEA (Ley de educación de escuelas primarias y secundarias) (Ley de educación de escuelas primarias y secundarias); ver [aquí](#) para más detalles)

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluida la tribu Cheyenne River Sioux. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas y

26

Página 27

Se puede brindar a la representación tribal la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo y ajuste del plan, según sea necesario.

Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda

Según corresponda, los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluidos los derechos civiles. Organizaciones. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que Los grupos de partes interesadas pueden tener la oportunidad de aportar información sobre el desarrollo y ajuste del plan, según necesario.

Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños que experimentan personas sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluida la subpoblación de estudiantes. partes interesadas. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que Los grupos de partes interesadas pueden tener la oportunidad de aportar información sobre el desarrollo y ajuste del plan, según necesario.

El público

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de interesados, incluidos los interesados públicos. Lo haremos Continuar celebrando reuniones de foros abiertos en el otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas puedan brindó la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo y ajuste del plan, según fuera necesario.

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los planes ARP ESSER tienen sido revisado, disponible para comentarios públicos y enmendado, si es necesario, en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2022 (junto con la aprobación de fin de año)
- Diciembre de 2022 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2023 (junto con la aprobación de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será el responsabilidad del distrito para asegurar que su vínculo siga siendo válido.