

800 Governor's Drive
Pierre, SD 57501-2235
T: 605.773.3134
F: 605.773.6139
www.doe.sd.gov

**American Rescue Plan Requisito de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias para la escuela ARP ESSER
Plan 20-1 del Distrito Escolar Eagle Butte**

Secretaría de Educación aprobó: 9 Agosto • 2021

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) se estableció en respuesta a los inmensos desafíos que enfrentan los estudiantes, educadores, personal, escuelas y distritos en la preparación y respuesta a COVID-19. Los fondos se destinan a una amplia gama de actividades destinadas a abordar las diversas necesidades que surgen o se agravan por la pandemia, o emerger más fuerte después de una pandemia. Esto incluye responder a la salud social, emocional, mental, y necesidades académicas. Debido a la financiación única sin precedentes disponible para los distritos, el Departamento de Dakota del Sur of Education (el departamento) anima a los distritos escolares a invertir los fondos estratégicamente. Las inversiones deben proporcionar beneficios sostenidos para los estudiantes e impactar positivamente en el distrito a largo plazo.

El siguiente plan debe ser completado por cada distrito escolar público que reciba fondos bajo el ARP ESSER, desarrollado en concierto con las partes interesadas como se detalla a continuación y disponible para comentarios públicos. Los distritos deben enviar este plan a la departamento antes del 20 de agosto de 2021; todos los fondos deben estar obligados a más tardar el 30 de septiembre de 2024. Todos los fondos deben liquidarse antes del 10 de diciembre de 2024.

La plantilla del plan del distrito escolar ARP ESSER se basa en la final interina del Departamento de Educación de EE. UU. (EE. UU. Reglas 34 CFR Capítulo II, Expediente IDED-2021-OESE-0061 del 22 de abril de 2021, el [Plan Estatal ARP](#) emitido el 21 de abril de 2021 de US ED, y las [Preguntas frecuentes](#) del US ED emitidas en mayo de 2021.

Este plan debe proporcionarse en formatos accesibles para los padres que hablan un idioma que no sea el inglés y las personas con discapacidades. Se puede acceder a ella en la siguiente URL del sitio web del Distrito: <https://ceb.k12.sd.us/resources.php>

Las partes interesadas también pueden visitar la oficina comercial de la escuela para ver una copia del plan que está disponible a pedido.

El martes 29 de junio se llevó a cabo una reunión del Comité de Educación Indígena, las opiniones de las partes interesadas y la consulta tribal.

2021 para proporcionar un foro de comentarios sobre el uso de los fondos del Plan de Rescate Estadounidense por parte del Distrito Escolar Eagle Butte 20-1 de la mejor manera apoyar a nuestros estudiantes y continuar con los esfuerzos de remediación de la pandemia global COVID-19. La escuela pública Eagle Butte El Distrito 20-1 celebró la reunión con opciones de asistencia virtual en persona y Zoom. La reunión y la información de acceso fue publicado en West River Eagle, publicado en el sitio web del Distrito, entregado a través de un correo de los padres y enviado por correo electrónico al presidente de la tribu Sioux de Cheyenne River, al presidente del Comité de Educación Tribal de CRST y al Director de la Oficina de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Asistieron miembros del Comité de Educación Indígena (IEC), un representante de maestros de IEC, dos administradores escolares y la Dra. Cherie Farlee, Directora de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Además, el plan se compartió a través de una reunión especial de la junta que tuvo lugar el 30 de junio para brindar la oportunidad de más aportaciones del público.

El Superintendente Four Bear presentó el plan de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense del Distrito Escolar de Eagle Butte y cómo La planificación, con aportes de las partes interesadas, se centraría en “abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos estudiantes, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en hogares de acogida ”debido al cierre de la pandemia global de COVID-19 y la remediación continua de COVID-19 a incluir “reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes “. Estas dos áreas de enfoque están permitidas por el ARP y se hace referencia en la Ley del Plan de Rescate Estadounidense a la que se puede acceder en: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>.

Se proporcionaron comentarios de las partes interesadas al Distrito Escolar de Eagle Butte e incluyeron la provisión continua de enriquecimiento actividades, servicios de consejería culturalmente relevantes y un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes. Las partes interesadas comentaron

Página 2

estaban satisfechos con el plan y con la inclusión de la programación de Lakota Language & Culture. Una parte interesada El comentario fue en apoyo de la inclusión de la IEC y cómo estaban entusiasmados con la programación continua y futura de servicios educativos dentro del Distrito Escolar Eagle Butte y las Escuelas C-EB. Se agradecen las aportaciones adicionales de las partes interesadas y se puede enviar por escrito a la oficina del Superintendente.

Kara Four Bear, superintendente
Distrito Escolar Eagle Butte 20-1
PO BOX 260
Eagle Butte, SD 57625
605-964-4911
Kara.FourBear@k12.sd.us

Distrito escolar:**Financiamiento total ARP ESSER disponible:****Distrito Escolar Eagle Butte 20-1****\$ 11,294,214****Fecha de aprobación del plan de la junta escolar:****Presupuestado hasta la fecha:****9 de agosto de 2021****\$ 10,345,940****URL del plan del distrito escolar ARP ESSER:****Cantidad reservada por tiempo de instrucción perdido:**<https://ceb.k12.sd.us/resources.php>**\$ 5.354.640****Estrategias de prevención y mitigación**

1. Describa cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, al máximo en la medida de lo posible, en consonancia con las directrices más recientes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre reapertura de escuelas. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa**Aproximado
Presupuesto****Visión general**

Según los CDC, “ *las inequidades sociales y de salud sistémicas de larga data han puesto a muchas minorías raciales y étnicas grupos con mayor riesgo de enfermarse y morir a causa de COVID-19. Personas que se identifican como indígenas estadounidenses / Alaska Los nativos, negros e hispanos se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19; estas disparidades también han surgido entre niños ... ciertos grupos raciales y étnicos han soportado una carga desproporcionada de enfermedad y graves consecuencias de COVID-19. Estas disparidades de salud son evidentes incluso entre los niños en edad escolar. Por estas razones, la equidad en salud Las consideraciones relacionadas con la instrucción presencial son una parte integral de esta compleja toma de decisiones. Es importante que Estas escuelas cuentan con los recursos y la asistencia técnica necesarios para adoptar e implementar diligentemente acciones para frenar la propagación del virus que causa COVID-19 entre las personas dentro de la escuela y fuera de la comunidad. Las escuelas juegan un papel fundamental en la promoción de la equidad en la educación y la salud para los grupos afectados de manera desproporcionada por COVID-19* ”.

Página 3

La población estudiantil actual de nuestra escuela es el 99.26% de la cultura nativa americana. Nuestra escuela está identificada como 100% programa de almuerzo gratis o reducido elegible debido a factores socioeconómicos que afectan a los residentes dentro de nuestro Distrito límites. Muchos de nuestros estudiantes residen en hogares intergeneracionales. Por tanto, el impacto de la *carga de enfermedad y Los resultados graves de COVID-19* se agravan para afectar no solo a los niños, sino también a los padres / tutores de los niños, miembros de la familia extendida y abuelos que residen dentro de esos hogares.

Es imperativo que el Distrito Escolar de Eagle Butte continúe con el enfoque de múltiples capas para la mitigación de COVID-19. Los esfuerzos y estos esfuerzos se evidencian a través de nuestro Plan de Continuidad de Servicios de la escuela y dentro de este documento. Áreas de concentración de remediación COVID-19 incluyen las necesidades de las instalaciones y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

Pautas recomendadas por los CDC para las instalaciones:

Entre estudiantes en las aulas

- ✓ *En las escuelas primarias, los estudiantes deben estar separados por al menos 3 pies.*
- ✓ *En las escuelas intermedias y secundarias, los estudiantes deben estar separados por al menos 3 pies en áreas de baja, moderada o transmisión comunitaria sustancial. En áreas de alta transmisión comunitaria, estudiantes de secundaria y preparatoria debe estar a 6 pies de distancia si no es posible la co-horticultura.*

Mantenga 6 pies de distancia en las siguientes configuraciones:

- ✓ *Entre adultos (profesores y personal), y entre adultos y estudiantes, siempre en el edificio de la escuela. Varios estudios han encontrado que la transmisión entre el personal es más común que la transmisión entre estudiantes y personal, y entre los estudiantes, en las escuelas.*
- ✓ *Cuando no se pueden usar máscaras, como cuando se come.*
- ✓ *Durante actividades en las que se produce un aumento de la exhalación, como cantar, gritar, tocar una banda o practicar deportes y hacer ejercicio. Mueva estas actividades al aire libre o a un espacio grande y bien ventilado, cuando sea posible.*
- ✓ *En áreas comunes como vestíbulos escolares y auditorios.*

Fuente: <https://tinyurl.com/fjnd5b5z> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

- Equipo y suministros de limpieza, mascarillas, desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, guantes, aire spray purificador, jabón de manos, toallas de papel, etc.

EPI: 120.000 (0 años) /
360.000 (3 años)
- Reemplazo del filtro del equipo purificador de aire para cada salón de clases

Filtros purificadores de aire:
5,000 (año) / 15,000
- Fuentes de agua y urinarios sin contacto

3

Página 4

- Señalización electrónica para proporcionar una distancia social, de bajo contacto y extendida Opción de comunicación con padres / estudiantes sobre educación y salud y seguridad. información.

Fuentes sin contacto
y urinarios:
8,000 (año) / 24,000
- Equipo de servicio de alimentos, incluidos calentadores de alimentos para entregar a las cohortes de aprendizaje de los estudiantes

Señalización electrónica:
\$ 80,000 (una vez)
- Capacitación complementaria del equipo coordinado de respuesta ante emergencias del CERT: pandemia, capacitación en respuesta a enfermedades infecciosas y salud pública para el comité de seguridad y el personal miembros. Preparación de materiales educativos informativos sobre enfermedades infecciosas y suministros de respuesta a emergencias en el aula relacionados con enfermedades infecciosas. \$ 20,000 por tres (3 años).

Servicio de comida
Equipo:
12,000 (año) / 36,000

Enfermedad infecciosa
Emergencia
Respuesta CERT
Entrenar y
Suministros:

\$ 20,000 (año) /
60,000 (3 años)

FTE adicional

- Un (1) coordinador de salud y bienestar, puesto de 3 años

* H & W Coord.

\$ 73,000 (año) /
219,000 (3 años)

- Personal de conserjería temporal / con cupón (4 FTE) para las instalaciones de apoyo mantenimiento en la remediación de COVID-19 y otras enfermedades infecciosas.

* Personal de conserjería:

191,000 (años) /
573,300 (3 años)

- Personal de servicios de alimentos (3 FTE) para apoyar nuestra entrega de comidas a las cohortes del aula dentro de sus aulas

*Servicios de comida
Personal: 120.000 (años) /
360.000 (3 años)

Otras prioridades no descritas anteriormente

N / A

- Según lo recomendado por la ARPA: *Desarrollo e implementación de procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias educativas locales.* Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia educativa local sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- Según lo recomendado por la ARPA: Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de agencias educativas locales con salud pública estatal, local, tribal y territorial

4

Página 5

departamentos y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre tales entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus. Esto se logrará bajo la dirección del Coordinador de Salud y Bienestar e incluirá estudiantes y

sesiones educativas para el personal sobre la prevención y remediación de COVID-19 y enfermedad infecciosa.

Presupuesto total aproximado para estrategias de mitigación

1.727.300,00

Impacto académico del tiempo de instrucción perdido

2. Describa cómo el distrito escolar utilizará los fondos que reserva (es decir, al menos el 20 por ciento de los fondos) en la [sección 2001\(e\)\(1\)](#) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia (ver [Preguntas frecuentes A-10 y C-2 del Departamento de Educación de EE. UU.](#) los distritos pueden Consultar también la Plantilla de prácticas basadas en evidencia del departamento que se encuentra en Documentos / Recursos. [aquí](#)). Esta puede incluir aprendizaje de verano, jornada escolar prolongada, programas extracurriculares integrales o año escolar prolongado. Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa

**Aproximado
Presupuesto**

Visión general

Usando materiales y estrategias basados en la investigación, Cheyenne Eagle Butte School remediará la pérdida de aprendizaje usando Multi-Sistema de apoyo escalonado (MTSS). Además de la enseñanza del contenido básico todos los días en grupos más pequeños con espacio en el aula que permite la seguridad, se reserva tiempo para la intervención en grupos pequeños donde se les enseña a los estudiantes habilidades que necesitan para continuar el camino hacia la competencia.

Pautas recomendadas para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes:

De acuerdo con las pautas recomendadas y las mejores prácticas para la remediación de la pérdida de aprendizaje, lo siguiente Las estrategias respaldarán mejor nuestros esfuerzos de remediación y brindarán servicios a nuestros alumnos:

- ✓ Utilice evaluaciones basadas en el plan de estudios y mediciones basadas en el plan de estudios
- ✓ Establecer centros comunitarios de tareas
- ✓ Implementar un programa universal de aprendizaje socioemocional (SEL)
- ✓ Planifique modelos de programación alternativos

Programas de aprendizaje de verano de alta calidad:

- ✓ Ofrecer actividades de enriquecimiento y académicas que están planificadas y secuenciadas de antemano.
- ✓ Asignar un empleado dedicado para dirigir el programa que sea responsable de centralizar la planificación,

programa de verano, tomar decisiones y dedicar al menos medio tiempo al papel

- ✓ *Dedique suficiente tiempo al aprendizaje académico, como operar de cinco a seis semanas con al menos dos horas diarias instrucción*

5

Página 6

- ✓ *Promover la asistencia constante con procedimientos de inscripción claros y firmes y políticas de asistencia.*
- ✓ *Emplear maestros académicos y de enriquecimiento de alta calidad y proveedores de programas con el nivel de grado apropiado y experiencia en la materia*
- ✓ *Mantener clases pequeñas*
- ✓ *Promover una experiencia positiva y agradable en lugar de una cultura punitiva de remediación.*
- ✓ *Utilice evaluaciones basadas en el plan de estudios y mediciones basadas en el plan de estudios*

Fuente: <https://tinyurl.com/8cmpjre7> Laboratorio de educación regional del Atlántico medio (REL) y el Instituto de Ciencias de la Educación (IES) del Departamento de Educación de EE. UU.

Efectos relacionados con COVID-19 en la asistencia y el rendimiento de los estudiantes:

Intervenciones específicas basadas en evidencia (p. Ej., Plan de estudios, evaluaciones)

N / A

6

Página 7

Nuestra escuela utiliza actualmente el continuo de aprendizaje NWEA MAP que se utiliza para determinar los niveles y nivel específico de intervención para cada niño. Datos de las evaluaciones STAR se utiliza como 2nd punto de datos y se utiliza como una herramienta de evaluación para encontrar deficiencias en las habilidades en matemáticas y competencia en lectura. Para apoyar las prácticas actuales, las siguientes serán estrategias de *Respuesta a la Intervención (RtI)* . utilizado para complementar nuestros esfuerzos para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Según la investigación de John Hattie, RtI se describe como, "La respuesta a la intervención (RTI) es un enfoque educativo que proporciona asistencia temprana y sistemática a los niños que están luchando en una o muchas áreas de su aprendizaje. RTI busca prevenir el fracaso académico a través de la intervención temprana y frecuentes medición del progreso ". Según el metaanálisis de factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes, RtI tiene un tamaño de efecto positivo de 1,07. (Hattie, <https://tinyurl.com/3nu5vc65>)

- Personal y estrategias de intervención suplementaria: una intervención adicional de lectura

profesor (contratista con licencia docente) y paraprofesionales utilizarán la evaluación de datos para determinar los niveles de base de los estudiantes, y trabajará con ellos para alcanzar la competencia con el uso del plan de estudios de Lenguaje de Dominio de la Lectura y Lectura, un plan de estudios para la corrección de la lectura. Los estudiantes que obtengan una prueba por debajo del nivel de grado obtendrán uno o dos intervenciones de lectura suplementarias al día. Tanto en lectura como en matemáticas, un párrafo adicional Los profesionales trabajarán con pequeños grupos e individuos durante todo el día para ayudar los estudiantes aprenden habilidades que se les han perdido durante la pandemia para que puedan volver a encarrilarse. Los horarios se harán para todo el grado y tendrán en cuenta la necesidad de grupos de cohortes. al programar.

- **Materiales de intervención complementarios:** materiales de intervención basados en niveles, como la vista tarjetas de palabras, lectores de palabras reconocibles a la vista, manipuladores matemáticos, juegos para enseñar habilidades de pensamiento, libros, materiales de escritura y referencias como Road to the Code para enseñar habilidades a los estudiantes se perdieron debido a COVID y / o problemas de asistencia el año pasado durante las actividades en línea y bloques de aprendizaje híbridos.
- **Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS):** los equipos departamentales y de nivel de grado Evaluar a los estudiantes que se identifican como que necesitan apoyo académico y socioemocional. en grupos de estudiantes de nivel 1 (universal), nivel 2 (dirigido) y nivel 3 (intensivo) según datos. Luego, estos estudiantes recibirán apoyo estratégico a través del MTSS & RtI para recibir orientación personalizada con matemáticas, lectura, lenguaje artes y con apoyos socioemocionales.
- **Tamaños de clases más pequeños:** hemos aumentado el número de profesores certificados y personal de apoyo instructivo para permitir una disminución del tamaño de las aulas y será implementar el modelo de cohorte de grupos de aprendizaje de los estudiantes para brindar oportunidades para más instrucción personalizada y para alinearse con los protocolos de salud y seguridad recomendados para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y mitigar COVID-19.

Oportunidades para el aprendizaje extendido (p. Ej., Escuela de verano, después de la escuela)

Escuela de Verano:

- La escuela de verano complementaria se ofrece durante 4 semanas, 4 horas al día. Remediación de la pérdida de aprendizaje es el único propósito de esta oportunidad. Los estudiantes trabajarán en lectura y actividades de matemáticas durante la mañana, con un recreo de descanso cerebral en el medio. Estudiantes se agruparán en clases de 15 o menos (pequeñas cohortes de aprendizaje) con un maestro y un asistente en cada habitación. Los datos de la evaluación de primavera se utilizarán para identificar los niveles de aprendizaje para Cada niño. Instrucción asistida por computadora, instrucción individualizada para aprender palabras reconocibles a la vista,

Página 8

Se utilizarán estrategias de lectura explícitas y estrategias matemáticas prácticas para aumentar la tiempo de aprendizaje para los niños afectados por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia.

Clubes de enriquecimiento

Presupuesto de suministro:

- Las actividades complementarias de enriquecimiento después de la escuela incluirán: NBA Math Hoops Club, 3,000 / Club =
STEM Club y un Native American Club para aumentar la exposición y la práctica de 9,000 (años) /
aprender conceptos a través de formas divertidas y significativas para los alumnos. Dos (2) miembros del personal \$37,000 (3 años)
por club será necesario para facilitar las actividades durante treinta (30) clubes
reuniones para cada club. Las reuniones serán de 1,5 hrs. en longitud. Además, complementario
Se necesitarán materiales de aprendizaje para apoyar las actividades de enriquecimiento y cada club (3)
se presupuestará \$ 3000 para la duración del año escolar durante dos (3) años.

- Programación complementaria de idioma y cultura de Lakota: serie de presentaciones, Programación LLC
aumento de la programación educativa dentro de nuestras ofertas principales y tutoría cultural Presupuesto de suministro:
oportunidades para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras trabajamos para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. \$ 10,000 (año) /
La serie de presentaciones constará de diez (10) sesiones (1 mensual) con un suministro 30.000 (3 años)
presupuesto de \$ 1000 para cada sesión durante dos (3) años. Dos (2) miembros del personal serán
necesario para facilitar las sesiones durante 2 hrs. en longitud. Las actividades pueden ser presentaciones,
talleres o sesiones de tutoría y estará abierto a los estudiantes y sus familias para
promover la participación de los padres y el compromiso de los estudiantes.

- Escuela suplementaria de los sábados (apoyo con las tareas y corrección de la pérdida de aprendizaje): en Escuela de sábado
fechas seleccionadas a lo largo del año calendario, los estudiantes pueden asistir a la escuela de los sábados para Presupuesto de suministro:
recibir asistencia de tutoría, ayuda con la tarea y participar en actividades 5,000 (años) 15,000
desarrollado para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en función de las necesidades individuales de los estudiantes y
datos de evaluación. Un mínimo de un (1) miembro del personal por nivel de grado o área de contenido
proporcionará servicios de instrucción, con la ayuda del personal de apoyo. El programa
Necesita un presupuesto anual de \$ 5000 por tres (3) años para materiales suplementarios,
suministros y costos de actividades.

Miembros del personal: 26 en total

- Personal certificado de K-12 = 13 miembros del personal certificado en total x \$ 35 / hora.
- Miembros del personal de apoyo de K-12 = 13 miembros del personal de apoyo en total -x \$ 30 / hora.

Horas de la sesión: 6 hrs./día

- 9: 00-10: 00 Preparación
- 10: 00-2: 00 Sesión de escuela del sábado con almuerzo en bolsa
- 2: 00-3: 00 Preparación

Fechas de las sesiones: 15 sesiones

8

Página 9

- 18 de septiembre
- 16 y 30 de octubre
- 6 y 20 de noviembre
- 11 de diciembre
- 22 y 29 de enero
- 12 y 26 de febrero
- 12 y 26 de marzo
- 9 y 23 de abril
- 14 de mayo de ju

- Opciones de telesalud suplementarias: el Comité de bienestar y salud mental de C-EB explorará la opción y la posible necesidad de servicios de telesalud para apoyar a los necesidades emocionales de nuestros alumnos que han sido afectados por el COVID-19 global pandemia.

Suplementario

Presupuesto de telesalud:

7,000 (años) /

21,000 (3 años)

- Suplementos de educación especial: Compra de tecnología educativa (incluida hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por el local agencia educativa que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre estudiantes y sus instructores de aula, incluidos estudiantes y niños de bajos ingresos

VELOCIDAD

Suplementario

Presupuesto: 15,000 (años) /

45,000 (3 años)

con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, solucionaremos la pérdida de aprendizaje utilizando Respuesta al proceso de Intervención (RtI) y proporcionando un sistema de múltiples niveles de Soporte (MTSS).

Equipo y / o suministros: *Compra de tecnología educativa (incluido hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda en las tareas regulares y interacción educativa sustantiva entre los estudiantes y los instructores de su aula, incluidos los estudiantes con ingresos económicos y niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o adaptación equipo.*

- Tres (3) clubes después de la escuela: NBA Math Hoops Club, STEM Club y Native American Club: se necesitarán materiales de aprendizaje suplementarios para apoyar la actividades de enriquecimiento y cada club tendrá un presupuesto de \$ 3000 para suministros y materiales por la duración del año escolar.

Clubes: ver arriba

- Suministros suplementarios de la serie de presentaciones Lakota Language & Cultural - The La serie de presentaciones constará de diez (10) sesiones (1 mensual) con un presupuesto de suministros de \$ 500 por cada sesión

LLC: ver arriba

- Materiales suplementarios de aprendizaje tecnológico en el aula para aumentar el número de estudiantes compromiso y la remediación de la pérdida de aprendizaje a \$ 50,000 durante dos (3) años.

9

- Plan de estudios y materiales complementarios de SMARTLab para aumentar la participación de los estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje. Tecnología suplementaria:
50.000 (años) /
150.000 (3 años)

- Materiales de intervención complementarios: materiales de intervención basados en niveles, como la vista tarjetas de palabras, lectores de palabras reconocibles a la vista, etc. SMARTLab: \$ 280 000
- Rotaciones de hardware de tecnología para el personal y los estudiantes: computadoras portátiles para estudiantes (550), Red CAT sistemas de altavoces para (20) aulas, (45) escritorios para aulas de maestros con monitores, cámaras web, auriculares con micrófonos, para ayudar en cualquier lección virtual / aprendizaje a distancia, (70) computadoras portátiles para maestros / personal para ayudar en lecciones de aprendizaje virtual / a distancia. Suplementario Intervención Materiales: 20.000 (años) / 60,000 (3 años)
- Carros para computadoras portátiles (38) para el almacenamiento y mantenimiento de los dispositivos de los estudiantes para facilitar 1 a 1 necesidades de aprendizaje y tecnología. Tecnología Hardware: \$ 983,000
- Smartboards para ayudar a mejorar la enseñanza

Carros para portátiles:
\$ 22,800

Tableros inteligentes:
\$ 190,350

FTE adicional

- Programación de la escuela de verano: 14 profesores y 14 paraprofesionales K-6 durante 4 semanas @ \$ 35.00 / hora x 6 horas / día para maestros y \$ 30.00 / hora Paras x 4.5 horas / día x 20 días. Suministros y materiales curriculares para un programa de 4 semanas para la remediación de pérdida de aprendizaje. (Veces 3 años) Escuela de Verano Personal: 109,800 (años) / 329,400 (3 años)
- Programa de escuela de los sábados: miembros del personal certificados de K-12 = 13 empleados certificados en total miembros x \$ 35 / hr., miembros del personal de apoyo K-12 = 13 miembros del personal de apoyo total- x \$ 30 / hora Seis (6) horas por sesión durante quince (15) sesiones. Escuela de sábado Personal: 46,550 (años) / 139,650 (3 años)
- Serie de idiomas y culturas de Lakota: se necesitarán dos (2) miembros del personal para facilitar las sesiones durante 2 hrs. de duración por diez (10) sesiones. Las actividades pueden ser presentaciones, talleres o sesiones de tutoría y estará abierto a los estudiantes y sus familias para Facilitadores LLC: 4.800 (3 años)

promover la participación de los padres y el compromiso de los estudiantes. 2 empleados x \$ 35 (30) / hora x 2 horas / 10 sesiones / año x 3 años = \$ 4,800 (con beneficios)

10

Página 11

- Un (1) intervencionista de lectura de 2º grado (contratista a \$ 400 / día x 150 días x 3 años)

One Reading Int.
Contratista:
60,000 (años) /
180.000 (3 años)
- Dos (2) paraprofesionales de intervención a tarifa regular con contrato temporal por 3 años de intervención en lectura y matemáticas.

Cuatro Int. Párrs:
146.200 (años) /
438,600 (3 años)
- Dos (2) paraprofesionales de intervención y supervisión de estudiantes para mantener grupos pequeñas y cohortes juntas. Estos son para el próximo año, ya que todavía estamos comiendo en nuestro aulas y paras están apoyando el aprendizaje y ayudando con la supervisión en grupos de cohortes más pequeños.

Tres después de la escuela
tutores: 26,300 (años) /
78,900 (3 años)
- Tres (3) tutores después de la escuela para trabajar directamente con los estudiantes en la recuperación de la pérdida de aprendizaje en lectura en los grados inferiores. Estos serán adicionales a los tutores pagados con otros fondos.
3 profesores tutores x \$ 35 / hora (\$ 30 para para) x 2 horas x 110 días = \$ 26,300 (con beneficios)
x 3 años = \$ 78,900

Dos instructivos
Entrenadores:
173,600 (año) /
520,800 (3 años)
- Dos (2) posiciones de Coaching Instruccional de 3 años

Four Gen. Ed.
Miaed:
348,500 (años) /
1,045,500 (3 años)
- Cuatro (4) maestros temporales de 3 años para mantener el tamaño de las aulas bajo para aumentar la capacidad por maestro para diferenciarse para satisfacer las necesidades y para aumentar el espacio en las aulas para la segunda protocolos.

- Dos (2) posiciones de maestro de educación especial de 3 años para apoyar aún más a los estudiantes especiales poblaciones.

Dos profesores de SpEd:
176,000 (años) /
528,000 (3 años)

- Un (1) empleado de educación especial de 3 años

Un empleado de VELOCIDAD:

- Se necesitarán dos (2) miembros del personal por cada tres (3) clubes de enriquecimiento para facilitar actividades durante treinta (30) reuniones de club *para cada club* . Las reuniones serán 1.5 horas en longitud. 6 empleados a \$ 35 / \$ 30) hora x 1,5 horas / reunión x 30 reuniones x 3 años

51,800 (años) /
155,400 (3 años)

Personal de Six Club:

21,480 (años) / 64,440 (3
Años)

Otras prioridades no descritas anteriormente

N / A

- Los trabajadores sociales de la escuela trabajarán para fortalecer los esfuerzos para evaluar y remediar ausentismo estudiantil; fortalecer las alianzas con el apoyo de la comunidad y trabajar con

11

Pagina 12

el equipo administrativo de toda la escuela para desarrollar un plan general para aumentar el número de estudiantes asistencia y participación.

Presupuesto total aproximado para el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

5.354.640,00

Inversiones alineadas con las necesidades de los estudiantes

3. Describa cómo el distrito escolar se asegurará de que las intervenciones que implementa descritas en la pregunta 2 anterior responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Esto debe incluir un lenguaje específico sobre cada uno de los grupos siguientes. Discuta cada categoría por escuela primaria, intermedia y secundaria, si corresponde. *

Gastos permitidos: *** Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.

Población	Académico	Salud social, emocional y mental
Todos los estudiantes	Usar materiales y estrategias basados en la investigación, repararemos la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) y por implementar un sistema de niveles múltiples de Soporte (MTSS). Estos marcos Brindar a los alumnos apoyo personalizado en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en Satisfacer las necesidades socioemocionales. Además de enseñanza del contenido básico todos los días, se reserva tiempo para la intervención en grupos pequeños donde los estudiantes se les enseñan habilidades específicas que necesitan para continuar el camino hacia la competencia.	Servicios integrales - 1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices. 2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19. 3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19. 4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.
Estudiantes de de bajos ingresos familias	Comprar tecnología educativa (incluida la hardware, software y conectividad) para estudiantes que son atendidos por el local agencia educativa que ayuda a regular y interacción educativa sustantiva entre estudiantes y sus instructores de aula, incluidos estudiantes y niños de bajos ingresos	Servicios integrales - 1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL)

Página 13

con discapacidades, que pueden incluir asistencia tecnológica o equipo adaptativo. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a Proceso de intervención (RtI) y mediante la implementación un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades. Esta subpoblación de estudiantes también beneficiarse de la participación en una tutoría entre pares programa.

Estudiantes de color Usando materiales y estrategias basados en la investigación, repararemos la pérdida de aprendizaje utilizando el Proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) y por implementar un sistema de niveles múltiples de Soporte (MTSS). Estos marcos Brindar a los alumnos apoyo personalizado en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en Satisfacer las necesidades socioemocionales. Además de enseñanza del contenido básico en formato más pequeño (15 o 16 estudiantes) grupos de cohorte cada día, el tiempo se establece aparte para la intervención en pequeños grupos donde a los estudiantes se les enseñan habilidades específicas que necesitan para continuar el camino hacia la competencia, para los estudiantes de color. Esta subpoblación de estudiantes también beneficiarse de la participación en una tutoría entre pares programa.

plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.

Servicios integrales -

1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Promoción de enseñanzas, lecciones y

Estudiantes de inglés	<p>Además de la población estudiantil en general apoya: ¿Debería nuestro Distrito haberse inscrito aprendices del idioma inglés - usando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando materiales y estrategias, remediaremos pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a la Intervención (RtI) y mediante la implementación de un Sistema de apoyo escalonado (MTSS). Estas Los marcos proporcionarán a los alumnos</p>	<p>programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.</p> <p>Servicios integrales -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices. 2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional,
------------------------------	--	---

Página 14

Niños con discapacidades	<p>apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades. Además del contenido básico que enseña cada día, se reserva tiempo para la intervención en pequeños grupos en los que a los estudiantes se les enseñan habilidades que necesitan continuar el camino hacia competencia. Los aprendices del idioma inglés serán proporcionó sesiones de intervención adicionales con los soportes, materiales y recursos realizados disponible para ellos para remediar la pérdida de aprendizaje y promover la adquisición de conocimientos académicos idioma.</p> <p>Además de la población estudiantil en general apoya: Compra de tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por el agencia educativa local que ayuda en e interacción educativa sustantiva entre estudiantes y sus instructores de aula,</p>	<p>salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19. 4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo. <p>Servicios integrales -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos
---------------------------------	---	--

incluidos estudiantes y niños de bajos ingresos con discapacidades, que pueden incluir asistencia tecnológica o equipo adaptativo. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a Proceso de intervención (RtI) y mediante la implementación un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades.

- aprendices.
- 2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.
- 3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.
- 4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.

Estudiantes experimentando desamparo

Además de la población estudiantil en general apoyos: tiempo de aprendizaje extendido para el ayuda con la programación de la escuela y los fines de semana estudiantes sin hogar. Son servido un refrigerio después de la escuela y son se le permite participar en actividades extracurriculares hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa pueden conseguir uno del personal usando un vehículo escolar, cuando sea necesario. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a Proceso de intervención (RtI) y mediante la implementación un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionarán a los alumnos

- Servicios integrales -
- 1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices.
 - 2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades. Esta subpoblación de estudiantes también

- 3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-

beneficiarse de la participación en una tutoría entre pares programa.

4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.

Niños en orfanato

Además de la población estudiantil en general apoyos: tiempo de aprendizaje extendido para el ayuda con la programación de la escuela y los fines de semana estudiantes sin hogar. Son servido un refrigerio después de la escuela y son se le permite participar en actividades extracurriculares hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa pueden conseguir uno del personal usando un vehículo escolar, cuando sea necesario. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a Proceso de intervención (RtI) y mediante la implementación un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionarán a los alumnos apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades. Esta subpoblación de estudiantes también beneficiarse de la participación en una tutoría entre pares programa.

Servicios integrales -

1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.

Migratorio estudiantes

Además de la población estudiantil en general apoyos: tiempo de aprendizaje extendido para el ayuda con la programación de la escuela y los fines de semana estudiantes sin hogar. Son servido un refrigerio después de la escuela y son se le permite participar en actividades extracurriculares hasta las 5:30 pm con sus compañeros. Estudiantes que necesitan que los lleven a casa pueden conseguir uno del personal usando un vehículo escolar, cuando sea necesario. Utilizando materiales y estrategias basados en la investigación, remediar la pérdida de aprendizaje utilizando la Respuesta a Proceso de intervención (RtI) y mediante la implementación un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Estos marcos proporcionarán a los alumnos

Servicios integrales -

1. Proporcionar servicios de salud mental que culturalmente relevante mediante el uso de los círculos de Lakota de Esperanza, además del Programa Positivo Aprendizaje socioemocional de acción (SEL) plan de estudios para apoyar las necesidades de SEL de todos aprendices.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

2. Asociación con organizaciones juveniles locales para proporcionar servicios relacionados con el socioemocional, salud mental y bienestar y estilos de vida saludables educación y actividades para apoyar a los estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

apoyos personalizados en matemáticas, lectura, artes del lenguaje y en el encuentro socioemocional necesidades. Esta subpoblación de estudiantes también

3. Asociación con los servicios locales de salud mental para proporcionar opciones de telesalud para apoyar estudiantes que han sido afectados por COVID-19.

15

Página 16

beneficiarse de la participación en una tutoría entre pares programa.

4. Promoción de enseñanzas, lecciones y programación de mentores de relevancia cultural como apoyo.

** Si una población no está tradicionalmente y no estuvo presente durante el año escolar 2020-21, el distrito puede incluir un declaración sobre cómo abordará las necesidades de dichos estudiantes en caso de que la población esté presente en el periodo 2021-22, 2022-23 o 2023-24 años escolares.*

Inversiones en otras actividades permitidas

4. Describa cómo el distrito escolar gastará su asignación restante de acuerdo con la [sección 2001\(e\)\(2\)](#) del ARP. Act (vea [aquí](#) los usos permitidos restantes de los fondos). Inserte NA si una categoría no es aplicable a su plan.

Narrativa

Presupuesto aproximado

Visión general

Según lo recomendado por ARPA: *Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños y jóvenes en cuidado de crianza, de la agencia educativa local, incluso por:*

(i) administrar y utilizar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión los

progreso académico y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso mediante la diferenciación instrucción;

(ii) implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes;

Fuente: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>

Apoyos académicos

N / A

Para apoyar mejor el esfuerzo de remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, la capacitación del personal en materiales curriculares de calidad y basados en la investigación, métodos de instrucción y mejores prácticas es esencial para nuestra planificación e implementación. Según la investigación de John Hattie, *Teacher Clarity* se describe como, “... tanto un método como una mentalidad. Es enseñanza que es organizado e intencional. Aporta franqueza y equidad al aula porque el aprendizaje de los estudiantes se basa en expectativas transparentes ”. Como lo demuestra el metanálisis de factores relacionados con el rendimiento estudiantil, *Teacher Clarity* tiene un tamaño de efecto positivo de .75.

dieciséis

Página 17

(Hattie, <https://tinyurl.com/3nu5vc65>). Además, *la eficacia del maestro* se describe como " *un creencia compartida del grupo en las capacidades conjuntas para organizar y ejecutar los cursos de acción requerida para producir niveles dados de logro* " y Hattie aclara aún más al *Maestro Eficacia* como " *conversación colaborativa basada en evidencia* ". La eficacia docente tiene un efecto tamaño de 1,57 como factor relacionado con el rendimiento estudiantil. En los estudios de Goddard, Hoy y Hoy (2000), pudieron demostrar que las diferencias entre escuelas de maestros colectivos La eficacia fue más importante para explicar el rendimiento de los estudiantes que el nivel socioeconómico. La provisión de capacitación del personal para fomentar la claridad y eficacia de los maestros, mejorar la instrucción habilidades de entrega, y para apoyar el proceso de intervenciones complementarias afectará en gran medida la éxito de nuestros alumnos.

Fuente: <https://tinyurl.com/yj63dfmm>

Desarrollo profesional del educador

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Programa de entrenamiento de entrenamiento instruccional para apoyar a estos miembros del personal en Desarrollar e implementar un sistema de apoyo de calidad para la instrucción en toda la escuela. calidad de entrega para una máxima eficacia en el aumento de las medidas de aprendizaje de los estudiantes, como se evidencia a través de los datos de evaluación y entrenamiento. | Coaching instruccional
Entrenamiento / Viajes:
\$ 15,000 (1 año) /
45,000 (3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formación de profesores para los conocimientos esenciales de Oceti Sakowin: idioma lakota & Serie de presentaciones culturales, mayor programación educativa y oportunidades de tutoría para apoyar mejor a nuestros estudiantes mientras trabajamos para remediar a los estudiantes pérdida de aprendizaje. Costos estimados para tres (3) años \$ 45,000 | Oceti Sakowin
Entrenamiento / Viajes:
\$ 15,000 (año) \$ 45,000
(3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación complementaria del equipo coordinado de respuesta ante emergencias del CERT: pandemia, capacitación en respuesta a enfermedades infecciosas y salud pública para el comité de seguridad y el personal miembros. Tasas de formación e inscripción. \$ 10,000 / año, por tres (3) años. | Enfermedad infecciosa
Respuesta de emergencia
Tarifas de capacitación del CERT

10,000 (años) / 30,000
(3 años) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación tecnológica complementaria para la integración de tecnología para apoyar enseñanza y para aumentar la participación de los estudiantes en la educación especial y personal de educación general. PD: ISTE 2020-2021; ISTE 2021-2022; ISTE 2022-2023 - (12 empleados / año, 3 años) La Conferencia Nacional de Verano ISTE ofrece aprendizaje profesional, coaching y academias durante todo el año para apoyar a los educadores en Aprender y aplicar estrategias efectivas para el uso transformacional de la tecnología. para mitigar la pérdida de aprendizaje y la mayor implementación de la integración tecnológica dentro de nuestro sistema de impartición de instrucción para apoyar la participación de los estudiantes de COVID-19. Pre-COVID, nuestra escuela era un desierto tecnológico. | Hecho suplementario
Integración de tecnología
Entrenamiento / Viajes:

48,000 (año) /
144,000 (3 años) |

Intervenciones que abordan el bienestar del estudiante

N / A

Página 18

- Serie de presentaciones Lakota Language & Cultural, mayor programación educativa (Oceti Sakowin) y oportunidades de tutoría cultural para apoyar mejor a nuestros estudiantes como trabajamos para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Estos esfuerzos contribuirán a la las necesidades de salud emocional, física y mental de nuestros alumnos que han sido afectados por la pandemia global COVID-19.

Estrategias para abordar los desafíos de la fuerza laboral

N / A

- Aumentaremos el número de miembros del personal y les proporcionaremos capacitación para que puede implementar con éxito la integración de la tecnología para apoyar a los estudiantes estrategias de participación y respuesta a la intervención en nuestros esfuerzos para remediar Pérdida de aprendizaje de los estudiantes causada por los efectos de la pandemia global COVID-19.

Otras prioridades no descritas anteriormente

N / A

Presupuesto total aproximado para inversiones en otras actividades permitidas**264.000,00**

5. Si el distrito escolar propone utilizar cualquier parte de los fondos de ARP ESSER para renovación, calidad del aire y / o proyectos de construcción, describa esos proyectos a continuación. Cada proyecto debe abordarse por separado. (Los distritos pueden agregar cajas según sea necesario). Inserte NA si esta categoría no se aplica a su plan.

Tenga en cuenta también que estos proyectos están sujetos a la aprobación previa del departamento. Para obtener más orientación, consulte [EE. UU. Preguntas frecuentes del Departamento de Educación](#) B-6, B-7, B-8 y C-27.

Narrativa**Presupuesto aproximado****Visión general**

Según los CDC, “ *las inequidades sociales y de salud sistémicas de larga data han puesto a muchas minorías raciales y étnicas grupos con mayor riesgo de enfermarse y morir a causa de COVID-19. Personas que se identifican como indígenas estadounidenses / Alaska Los nativos, negros e hispanos se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19; estas disparidades también han surgido entre niños ... ciertos grupos raciales y étnicos han soportado una carga desproporcionada de enfermedad y graves consecuencias de COVID-19. Estas disparidades de salud son evidentes incluso entre los niños en edad escolar. Por estas razones, la equidad en salud Las consideraciones relacionadas con la instrucción presencial son una parte integral de esta compleja toma de decisiones. Es importante que Estas escuelas cuentan con los recursos y la asistencia técnica necesarios para adoptar e implementar diligentemente acciones para frenar la propagación del virus que causa COVID-19 entre las personas dentro de la escuela y fuera de la comunidad. Las escuelas juegan un papel fundamental en la promoción de la equidad en la educación y la salud para los grupos afectados de manera desproporcionada por COVID-19* ”.

Página 19

La población estudiantil actual de nuestra escuela es el 99.26% de la cultura nativa americana. Nuestra escuela está identificada como 100% programa de almuerzo gratis o reducido elegible debido a factores socioeconómicos que afectan a los residentes dentro de nuestro Distrito límites. Muchos de nuestros estudiantes residen en hogares intergeneracionales. Por tanto, el impacto de la *carga de enfermedad y Los resultados graves de COVID-19* se agravan para afectar no solo a los niños, sino también a los padres / tutores de los niños, miembros de la familia extendida y abuelos que residen dentro de esos hogares. Es imperativo la escuela Eagle Butte El distrito continúa con el enfoque de varios niveles para los esfuerzos de mitigación de COVID-19. Esos esfuerzos incluirán la Renovación de nuestro sistema actual de Calefacción, Refrigeración y Ventilación para mejorar el sistema de ventilación de nuestras instalaciones para promover la salud y la seguridad en la prevención de enfermedades transmisibles y aumentar el espacio dentro del área de la cafetería para apoyar requisito de espaciado recomendado por los CDC para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles.

Proyecto 1

Remodelación de la cafetería: este proyecto permitirá que nuestras instalaciones mantengan el espacio recomendado por los CDC asignaciones para asegurar el distanciamiento social para mitigar aún más los efectos del actual COVID-19 pandemia global.

Recomendaciones de los CDC: mantenga 6 pies de distancia en las siguientes configuraciones:

Entre adultos (profesores y personal), y entre adultos y alumnos, siempre en la escuela edificio. Varios estudios han encontrado que la transmisión entre el personal es más común que transmisión entre estudiantes y personal, y entre estudiantes, en las escuelas. 3,000,000.00

1. Cuando no se pueden usar máscaras, como cuando se come.
2. Durante las actividades en las que se produce un aumento de la exhalación, como cantar, gritar, orquestar, o deportes y ejercicio. Mueva estas actividades al aire libre o en lugares grandes y bien ventilados. espacio, cuando sea posible.
3. En áreas comunes como vestíbulos escolares y auditorios.

Presupuesto total aproximado para renovación, calidad del aire y / o construcción 3,000,000.00

6. Antes de considerar las actividades de construcción como parte de la respuesta del distrito al COVID-19 y como un componente de emergente más fuerte después de una pandemia, describa cómo y con qué fuentes de financiamiento el distrito apoyará a otros necesidades o iniciativas esenciales de los estudiantes.

Narrativa

Presupuesto aproximado

19

El distrito evaluará y obligará a las fuentes de financiamiento para determinar el uso más adecuado de fondos para apoyar la provisión de un programa educativo integral para remediar a los estudiantes pérdida de aprendizaje. Esta evaluación incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición y implementación de estrategias suplementarias basadas en investigación y programación curricular; salud, seguridad y necesidades ambientales. Las herramientas utilizadas para la evaluación incluirán, pero no limitado a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; análisis de necesidades de mejora escolar y planes; datos de evaluación de seguridad y protección escolar; Datos de participación de nativos americanos, y otros informes para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestros alumnos. Los fondos luego se asignará en consecuencia para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes al tiempo que proporciona un ambiente seguro y ambiente saludable para aprender y trabajar dentro. Las fuentes de financiamiento evaluadas incluyen, pero son no limitado a: JOM, Perkins IV, Título I, Título II, Título IV, Título V, Título VI, Ayuda de impacto, McKinney Vento y Fondos Generales.

Involucrar a los estudiantes en riesgo

7. Describa cómo el distrito escolar usará los fondos de ARP ESSER para identificar, volver a involucrar y apoyar a los estudiantes más probablemente haya experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, que incluye, entre otros:

- una. Estudiantes que han perdido la mayor cantidad de clases presenciales en los años escolares 2019-20 y 2020-21
- B. Estudiantes que no participaron o participaron de manera inconsistente en la instrucción remota
- C. Los estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela.

Tenga en cuenta si estas estrategias representan una continuación de los fondos ESSER I o ESSER II.

Narrativa

Visión general

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para estudiantes en riesgo. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de investigación-estrategias suplementarias basadas en y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Herramientas utilizadas para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recopilados a través del Proceso de Respuesta a la Intervención (RtI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluido nuestro enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestro estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se les brinda un entorno seguro y saludable para aprender y socializar en su interior. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estas remediaciones, respetando las FERPA y otras medidas regulatorias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

Más perdido en persona

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para aquellos que más se perdieron en persona. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante:

20

Página 21

académico, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de estrategias complementarias basadas en la investigación y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Instrumentos utilizado para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recolectados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluyendo nuestra enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar la mejor forma de cumplir necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se proporciona un entorno seguro y saludable para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estos remediaciones, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

No participó en la instrucción remota

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para aquellos que no participaron en la instrucción remota. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académicas, físicas, sociales y emocionales; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición y implementación de estrategias suplementarias basadas en investigación y programación curricular; salud, seguridad y necesidades ambientales. Las herramientas utilizadas para la evaluación incluirán, pero no se limitarán a: datos de asistencia; estudiante datos de logros; datos recopilados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, que incluye a nuestra enfermera escolar, trabajador social y consejeros; y otros informes para determinar cómo para satisfacer mejor las necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras brindamos un ambiente seguro y saludable entorno para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estas medidas correctivas, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

En riesgo de abandonar la escuela

El distrito evaluará las fuentes de datos para determinar el uso más adecuado de los recursos para apoyar la provisión de un pozo. programa educativo completo para quienes están en riesgo de abandonar la escuela. Esto incluirá la consideración de: necesidades del estudiante: académico, físico, social y emocional; dotación de personal; desarrollo profesional; la adquisición e implementación de estrategias complementarias basadas en la investigación y programación curricular; necesidades de salud, seguridad y medio ambiente. Instrumentos utilizado para la evaluación incluirá, pero no se limitará a: datos de asistencia; datos de rendimiento estudiantil; datos recolectados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI); datos e información recopilados por el equipo de apoyo de nuestra escuela, incluyendo nuestra enfermera escolar, trabajadora social y consejeros; y otros informes para determinar la mejor forma de cumplir necesidades inmediatas de nuestros estudiantes para remediar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mientras se proporciona un entorno seguro y saludable para aprender y socializar dentro. Se utilizarán recursos culturales, comunitarios y familiares al desarrollar estos remediaciones, respetando la FERPA y otras medidas reglamentarias para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

Consulta con las partes interesadas:

8. Describa cómo el distrito escolar lo hizo y seguirá participando en consultas significativas con las partes interesadas. en torno al uso previsto de los fondos ARP ESSER.

Narrativa

21

Página 22

Descripción general, incluidas las tres necesidades de máxima prioridad que surgieron de la consulta

Enfoque del plan:

- Remediación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes
- Calidad de las instalaciones para la salud y la seguridad
- Cultura e idioma Lakota

Aportes recibidos e incluidos en el plan como resultado de las consultas:

- actividades de enriquecimiento
- servicios de asesoramiento culturalmente relevantes
- un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes

Re: Difusión del 29 de junio de 2021 ARP Comité de Educación Indígena y Reunión de Aportes de Partes Interesadas

El 29 de junio de 2021, el Distrito de Escuelas Públicas de Eagle Butte 20-1 celebró una Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) Comité de educación y reunión de opinión de las partes interesadas con opciones de asistencia virtual en persona y Zoom. La reunión y la información de acceso se publicó en West River Eagle, se publicó en el sitio web del Distrito, se entregó a través de un padre por correo y por correo electrónico / correo al presidente de la tribu Sioux de Cheyenne River, el Comité de Educación Tribal de CRST Presidente y el Director de la Oficina de la Agencia de Educación Tribal de CRST. Asistieron miembros de la Educación India Comité, un representante de maestros de IEC, dos administradores escolares y la Dra. Cherie Farlee, CRST Tribal Education Director de Agencia. Además, el plan se compartió a través de una reunión especial de la junta que tuvo lugar el 30 de junio para brindar la oportunidad de obtener más aportes.

El Superintendente Four Bear presentó el plan de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense del Distrito Escolar de Eagle Butte y cómo La planificación educativa, con la participación de las partes interesadas, se centraría en "abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes con ingresos económicos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que experimentan personas sin hogar y niños y jóvenes en hogares de acogida" debido a los cierres de la pandemia mundial COVID-19 y la continuación de COVID-19 remediación para incluir "reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de virus transmisión y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes ". Estas dos áreas de enfoque son permitidos por la ARP y se mencionan en la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, a la que se puede acceder en: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/1319/text#H1C1CA7B872894DE0B325C5BB06991BB8>.

Se proporcionaron comentarios de las partes interesadas al Distrito Escolar de Eagle Butte e incluyeron la provisión continua de enriquecimiento actividades, servicios de consejería culturalmente relevantes y un enfoque en una mayor asistencia de los estudiantes. Las partes interesadas comentaron estaban satisfechos con el plan y con la inclusión de la programación de Lakota Language & Culture. Una parte interesada El comentario fue en apoyo de la inclusión de la IEC y cómo estaban entusiasmados con la programación continua y futura de servicios educativos dentro del Distrito Escolar Eagle Butte y las Escuelas C-EB. Se agradecen más aportaciones de las partes interesadas y puede presentarse por escrito a la oficina del Superintendente. Además, continuaremos celebrando foros abiertos. reuniones en el otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas puedan tener la oportunidad de proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan según sea necesario.

Página 23

Estudiantes

El distrito llevará a cabo encuestas a los estudiantes para determinar las necesidades de los estudiantes y recopilar información que se utilizará con otros datos. y medidas para guiar nuestro plan, durante la duración de nuestro plan y más allá. Además, un representante del cuerpo estudiantil será sentado en el Comité de Padres Indios y asistir a reuniones mensuales para representar y transmitir las necesidades del estudiante cuerpo. Este representante puede recopilar y proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan según sea necesario, en además de las iniciativas de programación educativa proporcionadas regularmente.

Familias

El distrito llevará a cabo encuestas a los padres / interesados para determinar las necesidades de los estudiantes y recopilar información que se utilizará con otros datos y medidas para guiar nuestro plan, durante la duración de nuestro plan y más allá. Además, el Distrito Trabajar con el Comité de Padres de la India (IEC) para buscar su opinión y orientación sobre cómo podemos mejorar el plan para el beneficio de nuestros alumnos, según sea necesario. Las reuniones de IEC están programadas regularmente para el primer lunes por la noche de cada mes a las 5:30 pm y están abiertos al público con el propósito de brindar información sobre el plan ARP y otros iniciativas de programación educativa para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial)

Los administradores escolares, incluidos los administradores de educación especial y el liderazgo de los maestros, llevarán a cabo reuniones periódicas. consolidar y evaluar conjuntos de datos para determinar el progreso de nuestro plan para la remediación de los efectos causados por el Pandemia global COVID-19. El plan se ajustará según sea necesario para adaptarse mejor y satisfacer las necesidades de los estudiantes en beneficio de nuestro población estudiantil general y todas las subpoblaciones. El progreso en curso se compartirá con las partes interesadas para más fines de entrada y comunicación.

Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluidos: maestros, estudiantes, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en el otoño, invierno y primavera de cada año para que estos grupos de partes interesadas puedan tener la oportunidad de proporcionar información sobre la desarrollo y ajuste del plan según sea necesario.

Tribus (para las LEA (Agencia de Educación Local) afectadas según la Sección 8538 de la ESEA; consulte [aquí](#) para más detalles)

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluida la tribu Cheyenne River Sioux. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas y La representación tribal puede tener la oportunidad de proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan según necesario.

Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), según corresponda

Según corresponda, los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluidos los derechos civiles. Organizaciones. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que A los grupos de partes interesadas se les puede brindar la oportunidad de proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan necesario.

23

Página 24

Partes interesadas que representan los intereses de: niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños que experimentan personas sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de partes interesadas, incluida la subpoblación de estudiantes. partes interesadas. Continuaremos celebrando reuniones de foros abiertos en otoño, invierno y primavera de cada año para que A los grupos de partes interesadas se les puede brindar la oportunidad de proporcionar información sobre el desarrollo y ajuste del plan necesario.

El público

Los resultados de las evaluaciones de datos se compartirán con todos los grupos de interesados, incluidos los interesados públicos. Lo haremos Continuar celebrando reuniones de foros abiertos en el otoño, invierno y primavera de cada año para que los grupos de partes interesadas puedan brindó la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo y ajuste del plan según fuera necesario.

Garantía distrital de revisión periódica

El Departamento de Educación de Dakota del Sur recopilará garantías de los superintendentes de que los planes ARP ESSER tienen sido revisado, disponible para comentarios públicos y enmendado, si es necesario, en estos puntos durante el año escolar:

- Diciembre de 2021 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2022 (junto con la aprobación de fin de año)
- Diciembre de 2022 (junto con el recuento de niños de diciembre)
- Junio de 2023 (junto con la aprobación de fin de año)

Para facilitar la transparencia, el departamento publicará el enlace al plan de cada distrito escolar en su sitio web. Será el responsabilidad del distrito para asegurar que su vínculo siga siendo válido.